รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2561
(1 ตุลาคม 2560 – 30 กันยายน 2561)

วิทยาลัยการฝึกหัดครู

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คำนำ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 หมวด 2 ว่าด้วยการดำเนินงาน มาตรา 39 ให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยและคณบดี โดยนำหลักการวิธีการในมาตรา 49 และมาตรา 50 มาใช้โดยอนุโลม ซึ่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการ ให้ทำหน้าที่ประเมินผลการดำเนินงานของคณบดี โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์ผู้บริหารคณะ/วิทยาลัย คณาจารย์ และนักศึกษา

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือด้วยดีในการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของวิทยาลัย และการให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์คณบดี ผู้บริหารคณะ คณาจารย์ และนักศึกษา จึงขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงาน

28 กุมภาพันธ์ 2562

บทสรุปผู้บริหาร

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้ดำเนินการประเมินผลงานของวิทยาลัยการฝึกหัดครูและคณบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินตามมาตรา 7 และมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นแนวทางในการประเมินผลงาน โดยคณะกรรมการได้ทำการประมวลผลจากเอกสารของวิทยาลัย คือ รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2560 รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แบบติดตามและประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ตลอดจนการสัมภาษณ์คณบดี ผู้แทนประธานสาขาวิชา ผู้แทนอาจารย์และผู้แทนนักศึกษา แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อประเมินผลงานของวิทยาลัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของวิทยาลัยการฝึกหัดครูและคณบดี
2. เพื่อจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของวิทยาลัยการฝึกหัดครูและคณบดี

กรอบการประเมิน

รายการที่ประเมิน

1. การดำเนินงานตามพันธกิจ
2. การดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณ
   2.1 ความสำเร็จของโครงการที่ได้รับอนุมัติ
   2.2 การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์
   2.3 การบริหารงบประมาณ
3. ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2561 (1 ตุลาคม 2560 - 30 กันยายน 2561)

เครื่องมือ วิธีการ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินและน้ำหนักในการประเมิน

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

1. แบบรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัย
2. แบบสัมภาษณ์คณบดี ผู้แทนประธานสาขาวิชา ผู้แทนอาจารย์ และผู้แทนนักศึกษา
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรของวิทยาลัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของวิทยาลัย ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก รายงานประจำปี รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา เอกสารหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานของคณบดี ประจำปี 2561 ฯลฯ

วิธีการ

1. รวบรวมและตรวจสอบข้อมูลผลการดำเนินงานตามพันธกิจ/ตัวชี้วัด และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2561 ของวิทยาลัย โดยมีคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยที่แต่งตั้งขึ้นเป็นผู้ช่วยประสานดำเนินการ
2. วิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานของวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2561
3. วิเคราะห์เอกสาร ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก รายงานประจำปี รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา เอกสารหลักสูตร แบบติดตามและประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และเอกสารที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการของวิทยาลัย
4. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์คณบดี ผู้แทนประธานสาขาวิชา ผู้แทนอาจารย์ และผู้แทนนักศึกษา
5. วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคคลากรของวิทยาลัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี
6. จัดทำแบบรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปี 2561 ของวิทยาลัย

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินผลตามพันธกิจ ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. เกณฑ์ของหน่วยงานระดับชาติที่ทำหน้าที่ประเมินได้แก่ สมศ. และ สกอ.
2. เกณฑ์เป้าหมายที่หน่วยงานที่รับการประเมินกำหนด
3. เกณฑ์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา
4. เกณฑ์กระบวนการและหรือผลการดำเนินงานที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานกำหนด

น้ำหนักในการประเมิน

1. การดำเนินงานตามพันธกิจ	ร้อยละ 30
2. การดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณ	ร้อยละ 50
2.1 ความสำเร็จของโครงการที่ได้รับอนุมัติ	ร้อยละ 15
2.2 การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์	ร้อยละ 15
2.3 การบริหารงบประมาณ	ร้อยละ 20
3. ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล	ร้อยละ 20

ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามพันธกิจ

ผลการดำเนินงานตามพันธกิจ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 4.32 อยู่ในระดับ ดี แยกตามมิติได้ดังนี้

1.1 ด้านการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 4.77 อยู่ในระดับ ดีมาก

1.2 ด้านการวิจัยสิ่งประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

1.3 ด้านการบริการวิชาการ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 3.06 อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.4 ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 4.50 อยู่ในระดับ ดี

1.5 ด้านการบริหาร คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

1.6 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 3.33 อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.7 ด้านการสืบสานโครงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

1.8 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

2. สรุปผลการดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณ

2.1 ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 20 โครงการ ดำเนินการได้ จำนวน 20 โครงการ (ร้อยละ 100.00) คิดเป็นระดับคะแนนได้ 5.00

2.2 การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการ จำนวน 20 โครงการ ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ได้ จำนวน 20 โครงการ (ร้อยละ 100.00) คิดเป็นระดับคะแนนได้ 5.00

2.3 การบริหารงบประมาณ

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 9,943,180 บาท สามารถดำเนินการตามงบประมาณที่จัดสรรได้ จำนวน 8,953,837 บาท (ร้อยละ 90.05) คิดเป็นระดับคะแนนได้ 5.00 (สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้ครบและบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ทุกโครงการ/กิจกรรม)

3. ผลการประเมินภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี

ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 3.62 อยู่ในระดับ ดี โดยที่

3.1 ภาวะผู้นำของคณบดี คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 3.54 อยู่ในระดับ ดี

3.2 ธรรมาภิบาลของคณบดี คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 3.69 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 1 ผลการประเมินผลงานของวิทยาลัยการฝึกหัดครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สรุปได้ดังนี้

ที่	รายการที่ประเมิน	น้ำหนัก	คะแนน	ระดับ
1	**ผลการดำเนินงานตามพันธกิจ**	**30**	**4.32**	**ดี**
	1.1 ด้านการเรียนการสอน		4.77	**ดีมาก**
	1.2 ด้านการวิจัยสิ่งประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์		5.00	**ดีมาก**
	1.3 ด้านการบริการวิชาการ		3.06	**ปานกลาง**
	1.4 ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		4.00	**ดี**
	1.5 ด้านการบริหาร		5.00	**ดีมาก**
	1.6 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		3.33	**ปานกลาง**
	1.7 ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		5.00	**ดีมาก**
	1.8 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		5.00	**ดีมาก**
2	**ผลการดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณ**	**50**	**5.00**	**ดีมาก**
	2.1 ความสำเร็จของโครงการที่ได้รับอนุมัติ	15	5.00	ดีมาก
	2.2 การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์	15	5.00	ดีมาก
	2.3 การบริหารงบประมาณ	20	5.00	ดีมาก
	รวม	**80**	**4.75**	**ดีมาก**
3	**ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี**	**20**	**3.62**	**ดี**
	3.1 ภาวะผู้นำ		3.54	ดี
	3.2 ธรรมาภิบาล		3.69	ดี

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

ด้านการผลิตบัณฑิตในภาวะที่ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามีแนวโน้มลดลง แต่วิทยาลัยการฝึกหัดครูยังสามารถรับนักศึกษาได้ตามแผนโดยมีจำนวนผู้สมัครให้คัดเลือกพอสมควร รวมทั้งจัดระบบการดูแลนักศึกษาที่ดี อัตราการออกกลางคันไม่มาก และมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นเรื่องที่วิทยาลัยต้องรักษาจุดแข็งดังกล่าวไว้ให้ได้ และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในเรื่องคุณภาพอาจารย์ซึ่งรวมทั้งคุณภาพการสอน ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากวิทยาลัยการฝึกหัดครูต้องรับนักศึกษาตามจำนวนที่คุรุสภากำหนดเกือบทุกหลักสูตร ซึ่งเป็นข้อจำกัดสำคัญ แนวทางการขยายตัวของวิทยาลัยที่เป็นไปได้เร็วที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ก้าวทันการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อบริการต่อยอดแก่ศิษย์เก่าและผู้สนใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และเป็นบริการวิชาการ เป็นการทั่วไป ซึ่งจะช่วยสร้างทั้งชื่อเสียงและรายได้ให้แก่วิทยาลัย

2. วิทยาลัยการฝึกหัดครูถือเป็นส่วนงานหลักของมหาวิทยาลัยในศาสตร์ด้านการสอน ดังนั้น วิทยาลัยต้องใช้ศักยภาพของคณาจารย์ เป็นฐานในการพัฒนาเทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพเหมาะสม พัฒนาให้วิทยาลัยเป็นผู้นำแห่ง”ศาสตร์การสอน” อย่างแท้จริง

3. วิทยาลัยการฝึกหัดครูควรพัฒนารูปแบบวิธีการประเมินผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ให้เป็นระบบ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้องและเพียงพอสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรมของวิทยาลัย โดยใช้ศักยภาพของอาจารย์ด้านการประเมินของวิทยาลัยร่วมพัฒนา ซึ่งอาจพัฒนาให้สามารถใช้ได้ทั่วทั้งมหาวิทยาลัยอีกด้วย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
บทสรุปผู้บริหาร	**ข**
สารบัญ	**ซ**
สารบัญตาราง	**ฎ**
บทที่	
1 บทนำ	
วัตถุประสงค์	1
กรอบการประเมิน	1
เครื่องมือ วิธีการ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินและน้ำหนักในการประเมิน	2
2 ข้อมูลพื้นฐาน	
ผู้บริหาร	5
ปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ	5
หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน	6
บุคลากร	7
จำนวนนักศึกษา	8
แหล่งการเรียนรู้และแหล่งทรัพยากร	9
3 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน	
การดำเนินงานตามพันธกิจ	11
การดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณ	58
ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี	58
การสัมภาษณ์คณบดี ผู้แทนประธานสาขา ผู้แทนอาจารย์และนักศึกษา	62
สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน	79
การวิเคราะห์การดำเนินงาน	81
เอกสารอ้างอิง	83

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 87

ภาคผนวก ข. ตัวชี้วัดการประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 91

ภาคผนวก ค. เกณฑ์การประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 95

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน	6
2.2	จำนวนบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน	7
2.3	จำนวนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8
2.4	แหล่งการเรียนรู้และแหล่งทรัพยากร	9
3.1	จำนวนนักศึกษาแรกเข้าและออกกลางคันของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำแนกตามสาขาวิชาและชั้นปี	13
3.2	รายชื่อผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ที่ได้รับงบประมาณในปี 2561	16
3.3	การใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชาระหว่างปี พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2561	18
3.4	รายชื่อผลงานวิจัยหรือสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชานำไปใช้ประโยชน์ในปีงบประมาณ 2559	29
3.5	รายชื่อผลงานวิจัยหรือสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชานำไปใช้ประโยชน์ในปีงบประมาณ 2560	34
3.6	รายชื่อผลงานวิจัยหรือสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชานำไปใช้ประโยชน์ในปีงบประมาณ 2561	38
3.7	ผลการประเมินผลงานตามพันธกิจของคณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์	47
3.8	แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับที่ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	56
3.9	แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับที่ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	59
3.10	สรุปการประเมินผลงานของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	60

บทที่ 1

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 49 ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยประธานคณะกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอก ซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยตามมาตรา 39 และมาตรา 50 สภามหาวิทยาลัยมีมติแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการ ซึ่งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ถือว่าเป็นเครื่องมือทางการบริหารอย่างหนึ่งสำหรับองค์กรที่จะสะท้อนภาพของการพัฒนา การปฏิบัติงานและการบริหารจัดการองค์กรของทีมผู้บริหาร ภายใต้แนวนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่ได้วางไว้ ดังนั้น การติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานนั้นจำเป็นต้องใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคคลภายในองค์กรที่มีมุมมองต่อมหาวิทยาลัย และบุคคลภายนอกที่มองมหาวิทยาลัย โดยการเชื่อมโยงและสะท้อนให้เห็นผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งจะประเมินได้เป็นค่าความสำเร็จ และจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุภารกิจที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของวิทยาลัยการฝึกหัดครูและคณบดี
2. เพื่อจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของวิทยาลัยการฝึกหัดครูและคณบดี

กรอบการประเมิน

รายการที่ประเมิน

1. การดำเนินงานตามพันธกิจ
2. การดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณ
   - 2.1 ความสำเร็จของโครงการที่ได้รับอนุมัติ
   - 2.2 การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์
   - 2.3 การบริหารงบประมาณ
3. ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (1 ตุลาคม 2560 - 30 กันยายน 2561)

เครื่องมือ วิธีการ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินและน้ำหนักในการประเมิน

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

1. แบบรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัย
2. แบบสัมภาษณ์คณบดี ผู้แทนประธานสาขาวิชา ผู้แทนอาจารย์ และผู้แทนนักศึกษา
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรของวิทยาลัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของวิทยาลัย ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก รายงานประจำปี รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา เอกสารหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานของคณบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

วิธีการ

1. รวบรวมและตรวจสอบข้อมูลผลการดำเนินงานตามพันธกิจ/ตัวชี้วัด และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2561 ของวิทยาลัย โดยมีคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยที่แต่งตั้งขึ้นเป็นผู้ช่วยประสานดำเนินการ
2. วิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานของวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
3. วิเคราะห์เอกสาร ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก รายงานประจำปี รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา เอกสารหลักสูตร แบบติดตามและประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และเอกสารที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการของวิทยาลัย
4. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์คณบดี ผู้แทนประธานสาขาวิชา ผู้แทนอาจารย์ และผู้แทนนักศึกษา
5. วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคคลากรของวิทยาลัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี
6. จัดทำแบบรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561ของวิทยาลัย

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินผลตามพันธกิจ ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. เกณฑ์ของหน่วยงานระดับชาติที่ทำหน้าที่ประเมินได้แก่ สมศ. และ สกอ.
2. เกณฑ์เป้าหมายที่หน่วยงานที่รับการประเมินกำหนด
3. เกณฑ์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา
4. เกณฑ์กระบวนการและหรือผลการดำเนินงานที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานกำหนด

น้ำหนักในการประเมิน

1. การดำเนินงานตามพันธกิจ	ร้อยละ 30
2. การดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณ	ร้อยละ 50
2.1 ความสำเร็จของโครงการที่ได้รับอนุมัติ	ร้อยละ 15
2.2 การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์	ร้อยละ 15
2.3 การบริหารงบประมาณ	ร้อยละ 20
3. ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล	ร้อยละ 20

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยการฝึกหัดครู เดิมเรียกว่า “หมวดวิชาการศึกษา” เกิดขึ้นพร้อมกับการสถาปนาโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2435

พ.ศ. 2518 วิทยาลัยครูพระนครเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตร์ (ค.บ.) ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู และแบ่งหน่วยงานการบริหารทางวิชาการเป็นคณะวิชา หมวดวิชาการศึกษาจึงเป็นเปลี่ยนเป็นคณะวิชาครุศาสตร์

พ.ศ. 2527 วิทยาลัยครูพระนครได้เปิดสอนสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ตามประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม โดยคณะวิชาครุศาสตร์รับผิดชอบผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา

พ.ศ. 2538 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ คณะวิชาครุศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็น “คณะครุศาสตร์”

ปัจจุบัน สถาบันราชภัฏพระนครมีสภาพเป็นนิติบุคคลในนามของ "มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร" และคณะครุศาสตร์ได้เปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยการฝึกหัดครู” ทำหน้าที่ผลิตและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคณบดีเป็นผู้บริหารงาน และมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชารับผิดชอบแต่ละสาขาวิชา

ผู้บริหาร

ดร.ดิเรก พรสีมา	คณบดี
อ.ดร.อัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศณี	รองคณบดี
อ.ดร.ศศิธร โสภารัตน์	รองคณบดี
อ.ปรัชญา ใจภักดี	รองคณบดี
อ.พิลาภ วงษ์พานิชย์	รองคณบดี

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา

ครูที่ดี มีปัญญา จะสามารถพัฒนาวิชาชีพครูและสังคมได้อย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการฝึกหัดครูเป็นสถาบันชั้นนำ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทำการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน สู่ประชาคมอาเซียนอย่างสร้างสรรค์

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตครูและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

2. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการผลิตบัณฑิตครูและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และพัฒนาภูมิปัญญาให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา คุณภาพชีวิต และสังคม

3. เป็นแหล่งบริการ และศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ทางด้านการศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำการวิจัยและพัฒนาการประเมินทางการศึกษา และการฝึกอบรม

4. อนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรม ประเพณี ที่ดีงาม เพื่อให้วิทยาลัยการฝึกหัดครูเป็นศูนย์รวมและแบบอย่างที่ดีของสังคม

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในปีการศึกษา 2560 คณะเปิดสอนหลักสูตรและสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 2.1 หลักสูตรที่เปิดสอน

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา
1	**ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี**	การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป ชีววิทยา ฟิสิกส์ คอมพิวเตอร์ ดนตรีไทยศึกษา นาฏศิลป์ไทย พระพุทธศาสนา พลศึกษา
2	**ศิลปศาสตรบัณฑิต**	จิตวิทยา

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยการฝึกหัดครู

บุคลากร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 วิทยาลัยการฝึกหัดครูมีบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน จำนวน 66 คน บุคลากรสายวิชาการ จำนวน 54 คน บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 12 คน ดังนี้

ตารางที่ 2.2 จำนวนบุคลากรวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป. บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรสายวิชาการ	-	-	-	24	30	54
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	-	-	18	21	39
อาจารย์	-	-	-	17	17	34
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	-	1	4	5
ข้าราชการ	-	-	-	6	9	15
อาจารย์	-	-	-	4	3	7
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	-	1	4	5
รองศาสตราจารย์	-	-	-	1	2	3
บุคลากรสายสนับสนุน	-	12	-	-	-	12
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	10	-	-	-	10
พนักงานราชการ	-	1	-	-	-	1
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการ	-	1	-	-	-	1
รวม	-	12	-	24	30	66

ที่มา: กองบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2561)

จำนวนนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยการฝึกหัดครู มีจำนวนนักศึกษาภาคปกติทุกชั้นปี จำนวน 2,786 คน ดังนี้

ตารางที่ 2.3 มีจำนวนนักศึกษาภาคปกติทุกชั้นปีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี					รวม (คน)
	ชั้นปีที่ 1 60	ชั้นปีที่ 2 59	ชั้นปีที่ 3 58	ชั้นปีที่ 4 57	ชั้นปีที่ 5 56	
1. การศึกษาปฐมวัย	67	64	98	63	76	**368**
2. การประถมศึกษา	30	35	29	38	36	**168**
3. คณิตศาสตร์	65	79	60	58	54	**316**
4. ภาษาไทย	34	60	34	32	40	**200**
5. ภาษาอังกฤษ	57	66	51	79	44	**297**
6. สังคมศึกษา	30	40	30	30	31	**161**
7. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	34	-	26	31	36	**127**
8. ชีววิทยา	-	-	30	38	34	**102**
9. ฟิสิกส์	33	30	27	30	26	**146**
10. คอมพิวเตอร์ศึกษา	32	28	28	30	24	**142**
11. ดนตรีไทย	23	21	30	20	17	**111**
12. นาฏศิลป์ไทย	33	56	53	40	39	**221**
13. พลศึกษา	30	38	27	39	37	**171**
14. พระพุทธศาสนา	30	27	30	29	33	**149**
15. จิตวิทยา	30	22	30	24	1	**107**
รวมนักศึกษาปริญญาตรี	**528**	**566**	**583**	**581**	**528**	**2,786**

ที่มา: ข้อมูลนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากระบบ EIS ณ วันที่ 2 สิงหาคม 2561

แหล่งการเรียนรู้และแหล่งทรัพยากร

แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์การศึกษาการพัฒนาครู
2. ศูนย์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย
3. โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. สถานประกอบการห้างร้าน/บริษัท
5. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดกาญจนบุรี
6. องค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตปริมณฑล
7. สถานสังคมสงเคราะห์ ในเขตปริมณฑล

ตารางที่ 2.4 แหล่งทรัพยากร

ใช้งานพื้นที่	จำนวนห้อง
ห้องพักอาจารย์	12
ห้องเรียน	8
ห้องผู้บริหาร	3
ห้องประชุม	3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
ห้องสโมสรนักศึกษา	1

บทที่ 3

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของวิทยาลัยการฝึกหัดครูและคณบดี ได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของคณะจากหลักฐานและเอกสารรายงานการประเมินตนเอง การวิเคราะห์เอกสาร ได้แก่ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพภายใน เอกสารหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนสัมภาษณ์คณบดี ผู้แทนประธานสาขาวิชา ผู้แทนคณาจารย์และผู้แทนนักศึกษา โดยรายงานผลการประเมินผลงานตามพันธกิจของวิทยาลัยใน 8 มิติ ได้แก่ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ ด้านการบริการวิชาการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านการบริหาร ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การดำเนินงานตามพันธกิจ

มิติที่ 1 ด้านการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 หลักสูตรที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยการฝึกหัดครูมีหลักสูตรที่มีการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2560 จำนวน 15 หลักสูตร และทุกหลักสูตรมีผลการประเมินผ่านทุกหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ค.บ.5 ปี)
2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (ค.บ.5 ปี)
3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (ค.บ.5 ปี)
4. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
5. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
6. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
7. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
8. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย
9. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา
10. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

11. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
12. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
13. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
14. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
15. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ตัวชี้วัดที่ 1.2 การบริหารจัดการนักศึกษาออกกลางคัน

1. มีระบบและกลไกในการบริหารจัดการการออกกลางคันของนักศึกษาหลากหลายรูปแบบ ดังนี้

1.1 ระบบการคัดเลือกของมหาวิทยาลัย

1.2 จัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่พร้อมศึกษาต่อ

2. มีการวางแผนปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา

2.1 มีระบบการคัดเลือกที่สามารถคัดนักเรียนที่มีความพร้อมเข้าศึกษา

2.2 มีทุนสนับสนุนทั้ง กยศ. และทุนให้เปล่า

3. มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโดยคณาจารย์ในวิทยาลัย มีส่วนร่วม ดังนี้

3.1 ร่วมคัดเลือกโดยการออกข้อสอบและสัมภาษณ์

3.2 อาจารย์ในคณะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาของวิทยาลัยการฝึกหัดครู

4. มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่องโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา

5. มีการนำผลการติดตามประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโดยให้นักศึกษาที่มีปัญหาผลการเรียนเข้าพบมาหาแนวทางแก้ปัญหาและให้คำแนะนำเพื่อให้นักศึกษาคงอยู่

จำนวนนักศึกษาแรกเข้าและออกกลางคัน แสดงในตารางที่ 3.1 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาแรกเข้าและออกกลางคันของวิทยาลัยการฝึกหัดครูจำแนกตามสาขาวิชาและชั้นปี

ที่	สาขาวิชา	ปี 1 (2561)			ปี 2 (2560)			ปี 3 (2559)			ปี 4 (2558)			ปี 5 (2557)		
		แรกเข้า	ออก	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก	ร้อยละ
1	การศึกษาปฐมวัย	66	2	3.03	67	11	16.42	64	8	12.50	98	20	20.41	81	18	22.22
2	คณิตศาสตร์	59	-	-	65	8	12.31	79	15	18.99	61	11	18.03	60	14	23.33
3	ดนตรีไทยศึกษา	9	-	-	23	5	21.74	23	5	21.74	30	4	13.33	21	9	42.86
4	นาฏศิลป์ไทย	33	1	3.03	31	6	19.35	59	12	20.34	53	6	11.32	40	10	25.00
5	พลศึกษา	33	1	3.03	30	3	10.00	38	6	15.79	30	3	10.00	40	6	15.00
6	ภาษาไทย	34	-	-	34	3	8.82	60	5	8.33	35	4	11.43	39	5	12.82
7	ภาษาอังกฤษ	66	3	4.55	58	13	22.41	66	9	13.64	51	4	7.84	80	22	27.50
8	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	31	1	3.23	35	6	17.14	0	0	0.00	30	5	16.67	38	8	21.05
9	สังคมศึกษา	32	-	-	30	6	20.00	40	4	10.00	35	5	14.29	41	9	21.95
10	ชีววิทยา	0	-	-	-	-	-	-	-	-	30	5	16.67	39	15	38.46
11	ฟิสิกส์	19	-	-	33	9	27.27	32	6	18.75	29	6	20.69	41	12	29.27
12	การประถมศึกษา	35	1	2.86	30	8	26.67	35	3	8.57	31	4	12.90	39	1	2.56
13	พระพุทธศาสนา	26	1	3.85	32	5	15.63	32	7	21.88	34	6	17.65	42	15	35.71
14	คอมพิวเตอร์ศึกษา	26	1	3.85	32	2	6.25	33	3	9.09	33	5	15.15	39	9	23.08
15	จิตวิทยา	-	-	-	32	3	9.38	27	5	18.52	36	6	16.67	0	0	0.00
16	จิตวิทยาการปรึกษาฯ	45	2	4.44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		514	13	2.53	532	88	16.54	588	88	14.97	616	94	15.26	640	153	23.91

ที่มา: งานทะเบียนและประมวลผล ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2561

ตัวชี้วัดที่ 1.3 การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนของอาจารย์

ในปีการศึกษา 2560 มีผลการประเมินการสอนของคณาจารย์อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.30 (http://202.29.26.155/access/viewer2_52.php?.. : 11 มกราคม 2561)

มิติที่ 2 ด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 2.1 เงินสนับสนุนการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก

1. เงินสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของคณะ จำนวน 4,048,560 บาท

   2.1 เงินภายนอก 1,903,900 บาท

   2.2 งบประมาณแผ่นดิน 2,144,660. บาท

   เฉลี่ยเงินสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ของคณะ จำนวน 74,973.33 บาท ต่อคน

รายชื่อผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ที่ได้รับงบประมาณในปี 2561 แสดงในตารางที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 2.2 จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน

1. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จำนวน 50 คน

   1.1 ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากเงินภายนอก จำนวน 6 คน

   1.2 ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากงบประมาณกองทุนวิจัยของมหาวิทยาลัย จำนวน 46 คน

วิทยาลัยการฝึกหัดครูมีอาจารย์ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59

รายชื่อผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ที่ได้รับงบประมาณในปี 2561 แสดงในตารางที่ 2

ตัวชี้วัดที่ 2.3 การใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา

ในปี 2561 วิทยาลัยการฝึกหัดครูมีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ จำนวน 13 ผลงาน ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน จำนวน 8 ผลงาน

2. ด้านการบริการวิชาการ จำนวน 1 ผลงาน
3. การพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 1 ผลงาน
4. การพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้หรือนวตกรรม จำนวน 3 ผลงาน

รายชื่อผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชานำไปใช้ประโยชน์ในปีงบประมาณ 2561 แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3.2 งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน อาจารย์ และนักวิจัย ที่ปฏิบัติงานจริง	จำนวนเงินสนับสนุนภายในสถาบัน		จำนวนเงินสนับสนุนภายนอกสถาบัน	รวม	เฉลี่ยเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
		งบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้			
1. พลศึกษา	5	98,760	-	64,350	163,110	32,622.00
2. การศึกษาปฐมวัย	5	160,000	-	173,680	333,680	66,736.00
3. จิตวิทยา	5	110,000	-	-	110,000	22,000.00
4. ชีววิทยา	5	-	-	-	-	-
5. คณิตศาสตร์	5	-	-	-	-	-
6. ฟิสิกส์	4.5	100,000	-	-	100,000	22,222.22
7. การประถมศึกษา	5	180,000	-	-	180,000	36,000.00
8. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	5	100,000	-	-	100,000	20,000.00
9. นาฏศิลป์ไทย	5	15,000	-	-	15,000	3,000.00
10. ดนตรีไทยศึกษา	5	170,000	-	-	170,000	34,000.00
11. คอมพิวเตอร์ศึกษา	5	15,000	-	-	15,000	3,000.00
12. พระพุทธศาสนา	5	-	-	-	-	-
13. ภาษาอังกฤษ	5	216,800	-	-	216,800	43,360.00

ตารางที่ 3.2 งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน อาจารย์ และนักวิจัย ที่ปฏิบัติงานจริง	จำนวนเงินสนับสนุนภายในสถาบัน		จำนวนเงินสนับสนุนภายนอกสถาบัน	รวม	เฉลี่ยเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
		งบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้			
14. ภาษาไทย	5	154,300	-	-	154,300	30,860.00
15. สังคมศึกษา	5	115,000	-	-	115,000	23,000.00
16. ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	5	80,000	-	1,050,350	1,130,350	226,070.00
17. หลักสูตรและการสอน (ป.โท)	5	139,800	-	100,000	239,800	47,960.00
18. การศึกษาปฐมวัย (ป.โท)	5	100,000	-	260,520	360,520	72,104.00
19. การบริหารการศึกษา (ป.โท)	4.5	-	-	-	-	-
20. อาจารย์ผู้สอนทั่วไป*	15	390,000	-	255,000	645,000	43,000.00
รวม	**109**	**2,144,660**	**-**	**1,903,900**	**4,048,560**	37,142.75

ตารางที่ 3.3 รายชื่อผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ที่ได้รับงบประมาณในปี 2561

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย		
			หน่วยงาน	แหล่งทุน *	จำนวนเงิน
สาขาวิชาพลศึกษา					98,760
1	การพัฒนาเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	อาจารย์พรเทพย์ แสงภักดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณห์ วนะรมย์ อาจารย์ภาคี วงษ์พานิชย์ รองศาสตราจารย์เกษม ช่วยพนัง	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	98,760
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย					**160,000**
2	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อาจารย์เบญจวรรณ ศรีมารุต	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	70,000
3	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย	อาจารย์พัชราภรณ์ พุทธิกุล อาจารย์ชุลีกร เลิศประเสริฐ อาจารย์รจกร จันทรเจริญ		กองทุนวิจัย	90,000
สาขาวิชาจิตวิทยา					**110,000**
4	ความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองกับการปรับตัวในสังคมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อาจารย์อัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ	กองทุนวิจัย	100,000

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย		
			หน่วยงาน	แหล่งทุน *	จำนวนเงิน
5	รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะและเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	อาจารย์ปิยะดา จุลวรรณา	พระนคร	กองทุนวิจัย	10,000
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ					**216,800**
6	การใช้กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการออกเสียงต่อเนื่องกันในภาษาอังกฤษ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อ.ปรารถนา ผดุงพจน์	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	30,000
7	การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สองภาษา	อาจารย์วิไลจิตร นิลสวัสดิ์		กองทุนวิจัย	156,800
8	การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยแบบฝึกความเข้าใจเพลงภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อาจารย์สุมิตรา พรรณกุลบดี		กองทุนวิจัย	30,000
สาขาวิชาสังคมศึกษา					**115,000**
9	การพัฒนาทักษะในการทำโครงงานศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาครูโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานและชุมชนเป็นฐาน : กรณีศึกษานักศึกษาครูสังกัดสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อาจารย์พิชาติ แก้วพวง	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	15,000

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย		
			หน่วยงาน	แหล่งทุน *	จำนวนเงิน
10	การพัฒนาแบบทดสอบคู่ขนาน 3 ฉบับสำหรับวัดความสามารถด้านเหตุผล ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยของรัฐ	อาจารย์พิทักษ์ เผือกมี		กองทุนวิจัย	100,000
สาขาวิชาภาษาไทย					**154,300**
11	การวิเคราะห์เปรียบเทียบป้ายชื่อธุรกิจการค้าในย่านบางลำพู ย่านสยามสแควร์ : ภูมิทัศน์เชิงภาษาศาสตร์	อาจารย์กฤตพล วังภูสิต	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	119,300
12	การพัฒนาแบบทดสอบคู่ขนาน 3 ฉบับสำหรับวัดความสามารถด้านภาษาไทย ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยของรัฐ	อาจารย์ปรัชญา ใจภักดี		กองทุนวิจัย	25,000
13	การพัฒนาทักษะในการโครงงานศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาครูโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานและชุมชนเป็นฐาน :กรณีศึกษานักศึกษาครูสังกัดสโมสรนักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อาจารย์ปรัชญา ใจภักดี		กองทุนวิจัย	10,000
สาขาวิชาฟิสิกส์					**10,000**
14	การพัฒนาและประเมินผลครูฟิสิกส์ในสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อาจารย์ประธาน ประจวบโชค อาจารย์เจนศึก โพธิศาสตร์ รองศาสตราจารย์ปรองชน พูลสวัสดิ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	10,000

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย		
			หน่วยงาน	แหล่งทุน *	จำนวนเงิน
		ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารุณี เกิดแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูลย์ วิริยะ			
สาขาวิชาการประถมศึกษา					**240,000**
15	การพัฒนาทักษะในการทำโครงงานศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาครูโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานและชุมชนเป็นฐาน : กรณีศึกษานักศึกษาครูสังกัดสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อาจารย์ทรงศักดิ์ สุริโยธิน	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	60,000
16	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์โดยการสอนแบบโครงงานเป็นฐานและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อาจารย์ณัฐกานต์ เรือนคำ		กองทุนวิจัย	100,000
17	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ด้วยการเรียนรู้ภาคสนามเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาการประถมศึกษา	อาจารย์ดาวใจ ดวงมณี		กองทุนวิจัย	80,000
สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา					**15,000**
18	การศึกษานาฏยลักษณ์การรำเดี่ยวเชิดฉิ่งของตัวนาง: กรณีศึกษาอาจารย์นพรัตน์ศุภาการ หวังในธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญศิริ นิยมทัศน์ รศ.นงเยาว์ อำรุงพงษ์วัฒนา อาจารย์ไพฑูรย์ เข้มแข็ง	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	15,000

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย		
			หน่วยงาน	แหล่งทุน *	จำนวนเงิน
สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา					**170,000**
19	งานสร้างสรรค์ บทเพลงจอมบดินทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายสุนีย์ หะหวัง	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	100,000
20	การศึกษากระบวนการผลิตขึ้นหน้าซอด้วงของครูณรงค์ศักดิ์ แมลงภู่	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายสุนีย์ หะหวัง		กองทุนวิจัย	30,000
21	การพัฒนาทักษะในการทำโครงงานศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาครูโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานและชุมชนเป็นฐาน : กรณีศึกษานักศึกษาครูสังกัดสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อาจารย์พิณทิพย์ ขาวปลื้ม		กองทุนวิจัย	5,000
22	การศึกษาภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาวิชาการและอาชีพ : กรณีศึกษาการผลิตรางระนาดเอกของนายณรงค์ศักดิ์ แมลงภู่	อาจารย์พิณทิพย์ ขาวปลื้ม		กองทุนวิจัย	30,000
23	การพัฒนาทักษะในการทำโครงงานศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาครูโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานและชุมชนเป็นฐาน : กรณีศึกษานักศึกษาครูสังกัดสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อาจารย์อัษฎางค์ เดชรอด		กองทุนวิจัย	5,000
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา					**15,000**
24	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิด	อาจารย์ชัชญาภา วัฒนธรรม	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ	กองทุนวิจัย	10,000

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย		
			หน่วยงาน	แหล่งทุน *	จำนวนเงิน
	วิเคราะห์ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร		พระนคร		
25	การพัฒนาทักษะในการทำโครงงานศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาครูโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานและชุมชนเป็นฐาน : กรณีศึกษานักศึกษาครูสังกัดสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อาจารย์ชัชญาภา วัฒนธรรม		กองทุนวิจัย	5,000
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป					**100,000**
26	การสร้างรูปแบบซีทีจิเนียริ่งในกิจกรรมสะตีมเพื่อเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	อาจารย์อภิชาติ พยัคฆิน	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	100,000
สาขาวิชาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู					**80,000**
27	การพัฒนาศักยภาพการทำงานของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณรุ่ง ปภาพสิษฐ	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	80,000
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน					**139,800**
28	การพัฒนารูปแบบการสอนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	อาจารย์ประเทืองสุข ยังเสถียร	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ	กองทุนวิจัย	99,800

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย		
			หน่วยงาน	แหล่งทุน *	จำนวนเงิน
29	รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะและเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวรรณ์ เล็กวิไล	พระนคร	กองทุนวิจัย	10,000
30	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการออกเสียงตัวอักษรในภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อาจารย์กัญณภัทร นิธิศวราภากุล		กองทุนวิจัย	30,000
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ป.โท)					**100,000**
31	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ผู้ช่วยศาสตาจารย์จิตรา ชนะกุล	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	20,000
32	รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะและเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	อาจารย์ปิยลักษณ์ อัครรัตน์		กองทุนวิจัย	80,000
ส่วนกลาง					390,000
33	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ยุค Thailand ๔.๐	อาจารย์นันทวรรณ แก้วโชติ	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กองทุนวิจัย	50,000

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย		
			หน่วยงาน	แหล่งทุน *	จำนวนเงิน
34	การพัฒนาแบบทดสอบคู่ขนาน 3 ฉบับสำหรับวัดความสามารถด้านภาษาไทย ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยของรัฐ	อาจารย์นันทวรรณ แก้วโชติ		กองทุนวิจัย	50,000
35	การพัฒนาแบบทดสอบคู่ขนาน 3 ฉบับสำหรับวัดความสามารถด้านภาษาไทย ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยของรัฐ	อาจารย์พงษ์ลิขิต เพชรผล		กองทุนวิจัย	25,000
36	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ยุค Thailand ๔.๐	อาจารย์พงษ์ลิขิต เพชรผล		กองทุนวิจัย	25,000
37	การพัฒนาศักยภาพการทำงานของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	อาจารย์พงษ์ลิขิต เพชรผล		กองทุนวิจัย	20,000
38	การศึกษานาฎยลักษณ์การรำเดี่ยวเชิดฉิ่งของตัวนาง: กรณีศึกษาอาจารย์นพรัตน์ศุภาการ หวังในธรรม	อาจารย์พิมพิกา มหามาตย์		กองทุนวิจัย	60,000
39	การศึกษานาฎยลักษณ์การรำเดี่ยวเชิดฉิ่งของตัวนาง: กรณีศึกษาอาจารย์นพรัตน์ศุภาการ หวังในธรรม	อาจารย์กนิษฐา สังข์รัตน์		กองทุนวิจัย	5,000

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย		
			หน่วยงาน	แหล่งทุน *	จำนวนเงิน
40	การพัฒนาแบบทดสอบคู่ขนาน 3 ฉบับสำหรับวัดความสามารถด้านตัวเลข ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยของรัฐ	อาจารย์ธัชทฤต เทียมธรรม		กองทุนวิจัย	100,000
41	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ยุค Thailand ๔.๐	อาจารย์ธัชทฤต เทียมธรรม		กองทุนวิจัย	25,000
42	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดสตีมศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย	อาจารย์กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา		กองทุนวิจัย	5,000
43	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดสตีมศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย	อาจารย์ภาวิกา แก้วมาตย์		กองทุนวิจัย	5,000
44	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ด้วยการเรียนรู้ภาคสนามเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาการประถมศึกษา	อาจารย์เกรียงศักดิ์ ชยัมภร		กองทุนวิจัย	20,000
สาขาวิชาพลศึกษา					**64,350**
45	การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการดูแลผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี	รองศาสตราจารย์เกษม ช่วยพนัง	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	ภายนอก	64,350

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย		
			หน่วยงาน	แหล่งทุน *	จำนวนเงิน
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย					**173,680**
46	การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ตามคิดแนวเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ สุขสม	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	ภายนอก	173,680
สาขาวิชาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู					**1,050,350**
47	การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการดูแลผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี	รองศาสตราจารย์ทิวัตถ์ มณีโชติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	ภายนอก	64,350
48	ความร่วมมือของจตุภาคีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการ	รองศาสตราจารย์ทิวัตถ์ มณีโชติ		ภายนอก	510,000
49	การสังเคราะห์องค์ประกอบและพัฒนาโมเดลการวัดมาตรฐานคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21	รองศาสตราจารย์ทิวัตถ์ มณีโชติ		ภายนอก	476,000
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน					**100,000**
50	การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตสินค้า OTOP ในอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรปราการ	อาจารย์กัญณภัทร นิธิศวราภากุล	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	ภายนอก	100,000

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย		
			หน่วยงาน	แหล่งทุน *	จำนวนเงิน
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ป.โท)					**260,520**
51	การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ตามคิดแนวเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตรา ชนะกุล	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	ภายนอก	260,520
ส่วนกลาง					255,500
52	ความร่วมมือของจตุภาคีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการ	อาจารย์ธัชทฤต เทียมธรรม	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	ภายนอก	255,500

ตารางที่ 3.4 รายชื่อผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชานำไปใช้ประโยชน์ในปีงบประมาณ 2561

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	ปีที่งานวิจัยแล้วเสร็จ	นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน/การบริการวิชาการ/การพัฒนาท้องถิ่น/การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวตกรรม
1	งานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา และการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครูสาขาวิชาสังคมศึกษา	อาจารย์พิชาติ แก้วพวง และคณะ	2561	นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ในสาระวิชาภูมิศาสตร์
2	งานวิจัย เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างคุณภาพความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน ชุมชนริมคลองลาดพร้าว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจนศึก โพธิศาสตร์และคณะ	2561	นำไปใช้ประโยชน์ในการบริการวิชาการ นำไปใช้ประโยชน์ในการการพัฒนาท้องถิ่น
3	งานวิจัย เรื่อง สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองศาสตราจารย์ทิวัตถ์ มณีโชติ และคณะ	2561	นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ในกลุ่มวิชาวิชาวัดผล ประเมินผล และวิจัย นำไปใช้ประโยชน์ในการต่อยอด ในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาการทดสอบและวิจัยศึกษา การปรับหลักสูตรในระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	ปีที่งานวิจัยแล้วเสร็จ	นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน/การบริการวิชาการ/การพัฒนาท้องถิ่น/การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวตกรรม
4	งานวิจัย เรื่อง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน กรณีศึกษา : การใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการให้คำปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณรุ่ง ปภาพสิษฐ	2561	นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ในกลุ่มวิชาการวิจัยในชั้นเรียน นำไปใช้ประโยชน์ในการต่อยอดเชิงพาณิชย์ในการนำเทคนิคไปใช้จัดอบรมให้กับบริษัท
5	งานวิจัย เรื่อง การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูโดยใช้กระบวนการผลิตตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ CCRP : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะที่ 1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตราชนะกุล	2560	นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
6	งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยกิจกรรมสะเต็ม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (ค.บ. 5 ปี)	อาจารย์อภิชาต พยัคฆิน	2559	นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม นำมาใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
7	งานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดสตีมศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย	อาจารย์พัชราภรณ์ พุทธิกุลและคณะ	ระหว่างดำเนินการ	นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
8	งานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ด้วยการเรียนรู้ภาคสนามเป็นฐานสำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาการประถมศึกษา	อาจารย์ดาวใจ ดวงมณี	ระหว่างดำเนินการ	นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ในสาขาวิชาการประถมศึกษา

ที่	ชื่อโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์	ชื่อผู้วิจัย/ผู้สร้างสรรค์	ปีที่งานวิจัยแล้วเสร็จ	นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน/การบริการวิชาการ/การพัฒนาท้องถิ่น/การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวตกรรม
9	งานวิจัย เรื่อง การศึกษานาฏยลักษณ์การรำเดี่ยวเชิดฉิ่งของตัวนาง: กรณีศึกษาอาจารย์นพรัตน์ศุภาการ หวังในธรรม	อาจารย์กนิษฐา สังขรัตน์ และคณะ	ระหว่างดำเนินการ	นำไปใช้ประโยชน์ในการต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท่ารำ ในการจัดการเรียนการสอน
10	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ยุค Thailand ๔.๐	อาจารย์พงษ์ลิขิต เพชรผล และคณะ	ระหว่างดำเนินการ	นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ในรายวิชาการวัดและประเมินผล

มิติที่ 3 ด้านการบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การจัดโครงการการบริการวิชาการและทรัพยากรสนับสนุนตามแผนในการให้บริการทางวิชาการ

1. จัดทำแผนบริการวิชาการประจำปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้ในการวัดความสำเร็จในระดับแผนและตัวบ่งชี้ในการวัดความสำเร็จในระดับโครงการ

2. จัดทำคู่มือการบริการวิชาการ และตัวอย่างแบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ให้แก่คณาจารย์เพื่อเป็นแนวการในการปฏิบัติงานบริการวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย แนวปฏิบัติในการให้บริการทางวิชาการ การสำรวจความต้องการของชุมชน การจัดทำข้อเสนอโครงการ แนวปฏิบัติการเบิกจ่ายงบประมาณ การประเมินโครงการบริการวิชาการ และการจัดทำสรุปผลรายงานโครงการ และวิทยาลัยการฝึกหัดครูยังได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนทุกท่านในการเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในการจัดอบรมบริการวิชาการอีกด้วย

3. จัดกิจกรรมโครงการบริการวิชาการ จำนวน 8 โครงการ

โครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในปี 2561 แสดงในตารางที่ 3.5

4. วิทยาลัยการฝึกหัดครูประเมินผลสำเร็จของโครงการด้วยการทำแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS และมีการสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม

5. นำผลการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

ด้านการเรียนการสอน จำนวน 7 โครงการ

ด้านการบริการวิชาการ จำนวน 1 โครงการ

โครงการบริการวิชาการที่ที่นำไปใช้ประโยชน์แสดงในตารางที่ 3.6

ตัวชี้วัดที่ 3.2 โครงการพัฒนาอาชีพที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

วิทยาลัยการฝึกหัดครูจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยะภาพด้านการสอบบรรจุสำหรับนักศึกษาในรายวิชาชีพครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร้วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครูจำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยะภาพด้านการสอบบรรจุสำหรับนักศึกษาในรายวิชาชีพครู ระหว่างวันที่ 6 – 7 และ 13 มกราคม พ.ศ. 2561 ณ หอประชุมภัทรมหาราช มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการสอบบรรจุในรายวิชาเอก เพื่อเตรียมความพร้อมในการ เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู ในวันที่ 14 และ 20 –

21 มกราคม 2561 ณ ห้องเรียนอาคาร 24 และภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

โครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในปี 2561 แสดงในตารางที่ 3.7

ตัวชี้วัดที่ 3.3 งบประมาณที่เป็นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือท้องถิ่น และรายได้ที่เกิดจากการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย

วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้ตอบรับเป็นหน่วยฝึกอบรมมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูของคุรุสภา 9 มาตรฐาน ปีการศึกษา 2560 ซึ่งทางวิทยาลัยการฝึกหัดครูได้จัดอบรมเป็น 3 รุ่น ๆ ละ 3 รอบ และดำเนินการเปิดรับสมัครสำหรับผู้ที่ผ่านการรับรองความรู้ โดยการเทียบโอน ทดสอบ หรือฝึกอบรม ที่ยังไม่ครบ 9 มาตรฐาน แต่ในปีการศึกษา 2560 นี้ ไม่สามารถเปิดอบรมได้เนื่องจากจำนวนผู้สมัครฝึกอบรมมีจำนวนไม่ถึงตามที่กำหนดไว้

ตารางที่ 3.5 โครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในปี 2561

กิจกรรมดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณที่ใช้จ่าย	ผลการดำเนินงาน	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการความสามารถในการคิด หัวข้อบรรยาย เรื่อง “สอนให้คิด คิดให้ลึก : การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดระดับสูงในยุคการศึกษา ๔.๐	อาจารย์พัชราภรณ์ พุทธิกุล นางสาวนิตติยา พงษ์ศาสตร์ และคณะ	วันที่ 13 ธันวาคม 2560 ใช้งบประมาณ 30,000 บาท ดำเนินการในไตรมาส 1	1. เป้าหมายรับผู้เข้าอบรม จำนวน 60 คน 2. มีผู้เข้ารับการอบรม 58 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 3. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับประโยชน์ที่ได้เข้าร่วม จำนวน 21 โรงเรียน	ผู้เข้าร่วมอบรม ฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน , การประกันคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และในภาพรวมของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมิน	อาจารย์กฤตพล วังภูสิต นางสาวนิตติยา พงษ์ศาสตร์ และคณะ	วันที่ 20 ธันวาคม 2560 ใช้งบประมาณ 30,000 บาท ดำเนินการในไตรมาส 1	1. เป้าหมายรับผู้เข้าอบรม จำนวน 60 คน 2. มีผู้เข้ารับการอบรม 75 คน เกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 25 เปอร์เซ็นต์ 3. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับประโยชน์ที่ได้เข้าร่วม จำนวน 25 โรงเรียน	ผู้เข้าร่วมอบรม ฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน , การประกันคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และในภาพรวมของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

กิจกรรมดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณที่ใช้จ่าย	ผลการดำเนินงาน	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนรายงานการวิจัย เพื่อใช้เป็นผลงานวิชาการ	อาจารย์ธัชทฤต เทียมธรรม นางสาวนิตติยา พงษ์ศาสตร์ และคณะ	วันที่ 19 มกราคม 2561 ใช้งบประมาณ 30,000 บาท ดำเนินการในไตรมาส 2	1. เป้าหมายรับผู้เข้าอบรม จำนวน 90 คน 2. มีผู้เข้ารับการอบรม 80 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 3. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับประโยชน์ที่ได้เข้าร่วม จำนวน 18 โรงเรียน	ผู้เข้าร่วมอบรม ฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน , การประกันคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และในภาพรวมของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินโครงการ	อาจารย์พงษ์ลิขิต เพชรผล นางสาวนิตติยา พงษ์ศาสตร์ และคณะ	วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2561 ใช้งบประมาณ 30,000 บาท ดำเนินการในไตรมาส 2	1. เป้าหมายรับผู้เข้าอบรม จำนวน 80 คน 2. มีผู้เข้ารับการอบรม 79 คน คิดเป็นร้อยละ 98.75 3. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับประโยชน์ที่ได้เข้าร่วม จำนวน 23 โรงเรียน	ผู้เข้าร่วมอบรม ฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน , การประกันคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และในภาพรวมของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
5. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสื่อและ	อาจารย์ชัชญาภา วัฒนธรรม อาจารย์เบญจวรรณ ศรีมารุต นางสาวนิตติยา พงษ์ศาสตร์	วันที่ 27 – 28 ก.พ. 61 ใช้งบประมาณ 40,000 บาท	1. เป้าหมายรับผู้เข้าอบรม จำนวน 50 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เข้า

กิจกรรมดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณที่ใช้จ่าย	ผลการดำเนินงาน	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21	และคณะ	ดำเนินการในไตรมาส 2	2. มีผู้เข้ารับการอบรม 53 คน เกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 6 เปอร์เซ็นต์ 3. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับประโยชน์ที่ได้เข้าร่วม จำนวน 9 โรงเรียน 4. จำนวนหน่วยงาน / องค์กรและบุคคลภายนอกที่ได้รับประโยชน์ที่ได้เข้าร่วม 23 แห่ง	ร่วมอบรม ฯ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
6. การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์สุวรรณ มาศเมฆ นางสาวนิตติยา พงษ์ศาสตร์	วันที่ 30 เมษายน – 1 พฤษภาคม 2561 ใช้งบประมาณ 30,000 บาท ดำเนินการในไตรมาส 3	1. เป้าหมายรับผู้เข้าอบรม จำนวน 30 คน 2. มีผู้เข้ารับการอบรม 35 คน เกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 16 เปอร์เซ็นต์ 3. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับประโยชน์ที่ได้เข้าร่วม จำนวน 17 โรงเรียน	ผู้เข้าร่วมอบรม ฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน , การประกันคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และในภาพรวมของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
7. การจัดการเรียนรู้สำหรับครูในยุค 4.0	อาจารย์พิทักษ์ เผือกมี นางสาวนิตติยา พงษ์ศาสตร์	วันที่ 31 พฤษภาคม 2561	1. เป้าหมายรับผู้เข้าอบรม จำนวน 50 คน	ผู้เข้าร่วมอบรม ฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ,

กิจกรรมดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณที่ใช้จ่าย	ผลการดำเนินงาน	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
		ใช้งบประมาณ 30,000 บาท ดำเนินการในไตรมาส 3	2. มีผู้เข้ารับการอบรม 72 คน เกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 44 เปอร์เซ็นต์ 3. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับประโยชน์ที่ได้เข้าร่วม จำนวน 17 โรงเรียน	การประกันคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และในภาพรวมของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
8. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการวัดและประเมินเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน O-NET และ PISA	อาจารย์สุรยศ ทรัพย์ประกอบ นางสาวนิตติยา พงษ์ศาสตร์	วันที่ 27 มิถุนายน 2561 ใช้งบประมาณ 30,000 บาท ดำเนินการในไตรมาส 3	1. เป้าหมายรับผู้เข้าอบรม จำนวน 40 คน 2. มีผู้เข้าอบรม จำนวน 75 คน เกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 87 เปอร์เซ็นต์ 3. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับประโยชน์ที่เข้าร่วม จำนวน 22 โรงเรียน	ผู้เข้าร่วมอบรม ฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน , การประกันคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และในภาพรวมของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3.6 โครงการบริการวิชาการที่นำกไปใช้ประโยชน์

ที่	ชื่อโครงการ	แหล่งงบประมาณ (งบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ เงินภายนอก ฯลฯ)	จำนวนงบประมาณ	นำไปใปใช้ประโยชน์				ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น
				*ก	*ข	*ค	*ง	
1	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการความสามารถในการคิด หัวข้อบรรยาย เรื่อง “สอนให้คิด คิดให้ลึก : การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดระดับสูงในยุคการศึกษา ๔.๐	งบประมาณแผ่นดิน	30,000 บาท	/				
2	การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมิน	งบประมาณแผ่นดิน	30,000 บาท	/				
3	การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อใช้เป็นผลงานวิชาการ	งบประมาณแผ่นดิน	30,000 บาท	/				
4	การประเมินโครงการ	งบประมาณแผ่นดิน	30,000 บาท		/			
5	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21	งบประมาณแผ่นดิน	40,000 บาท	/				
6	การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	งบประมาณแผ่นดิน	30,000 บาท	/				
7	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูในยุค 4.0	งบประมาณแผ่นดิน	30,000 บาท	/				
8	แนวทางการวัดและประเมินเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนน O-NET และ PISA	งบประมาณแผ่นดิน	30,000 บาท	/				

หมายเหตุ *ก การเรียนการสอน *ข บริการวิชาการ *ค พัฒนาท้องถิ่น *ง อื่น ๆ

มิติที่ 4 ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดที่ 4.1 การจัดโครงการ/กิจกรรมด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมให้แก่อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา นักเรียน และประชาชนทั่วไป เป็นไปตามแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วิทยาลัยการฝึกหัดครูจัดโครงการด้านศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้เป็นคนดีมีความเป็นไทยใฝ่รู้และทำงานได้ กิจกรรม "พิธีไหว้ครู อาจาริยะ สังกาล" วันที่ 6 กรกฎาคม 2560 ณ หอประชุมพิฆเนศวร ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู

2 โครงการสร้างเครือข่ายด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรม การฝึกซ้อมการบรรเลงดนตรีไทยอุดมศึกษา ครั้งที่ 43 ระหว่างวันที่ 16 -17 และ 23-24 ธันวาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และสาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา

3. โครงการพัฒนานักศึกษาโดยสร้างความเป็นเลิศในการแข่งขัน กิจกรรมสนับสนุนการเข้าร่วมอบรม/ประกวด/แข่งขันของนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู กิจกรรม โครงการเครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน ระดับชาติ ครั้งที่ 9 ตามรอยพ่อสืบสานต่องานศิลป์ ทำนุบำรุงวัฒนธรรม พื้นถิ่นสู่การพัฒนาตามศาสตร์พระราชา วันที่ 23-26 มกราคม 2561 ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู/ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

4. โครงการพัฒนานักศึกษาโดยสร้างความเป็นเลิศในการแข่งขัน กิจกรรมสนับสนุนการเข้าร่วมอบรม/ประกวด/แข่งขันของนักศึกษา กิจกรรม โครงการฝึกประสบการณ์ภูมิปัญญาไทยการผลิตขลุ่ยบ้านพญาปี่ วันที่ 23 ธันวาคม 2560 ณ แหล่งเรียนรู้อนุรักษ์วัฒนธรรมบ้านพญาปี่ จังหวัดนนทบุรี ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู /สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา

5. โครงการตามแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาคนและเสริมสร้างศักยภาพคน กิจกรรม สนับสนุนการเข้าร่วมอบรม/ประกวด/แข่งขันของนักศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา กิจกรรม การบริการวิชาการการซ่อมสร้างเครื่องดนตรีไทย วันที่ 19 มกราคม 2561 ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู / สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา

6. โครงการพัฒนานักศึกษาโดยสร้างความเป็นเลิศในการแข่งขัน กิจกรรมสนับสนุนการเข้าร่วมอบรม/ประกวด/แข่งขันของนักศึกษา กิจกรรม งานดนตรีไทยอุดมศึกษา ครั้งที่ 43 "สดุดีอัครศิลปิน นวมินทรมหาราชา" กิจกรรม ย่อยการจัดนิทรรศการ ผลงาน OTOP วันที่ 22-22 มกราคม 2561 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา

ตัวชี้วัดที่ 4.2 ส่งเสริมการนำศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครูดำเนินการดังนี้

1. มอบหมายให้เป็นพันธกิจหลักของฝ่ายกิจการนักศึกษา สำหรับการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผู้มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงาน คือ คณาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาและนักศึกษาครูสังกัดสโมสรนักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู โดยกิจกรรมโครงงานเป็นกิจกรรมหนึ่งที่นำมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา การจัดกิจกรรมกำหนดแนวทางวิธีการดำเนินงานผ่านรูปแบบคณะกรรมการชัดเจน ส่งผลต่อทักษะการทำโครงงานศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษา จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของคณาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาพบว่าต้องเสริมทักษะในการทำโครงงานศิลปะและวัฒนธรรมและเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมจากปราชญ์ท้องถิ่น ทำให้นักศึกษาการเรียนรู้ที่สุขุมลุ่มลึกในศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชม โดยเรียนรู้จากตำราและเอกสาร การคิดวางแผนงานที่เป็นระบบ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานและชุมชนเป็นฐาน จึงน่าจะช่วยพัฒนาทักษะการทำโครงงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษา

2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม กำหนดกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย งบประมาณการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบตามแผน การดำเนินงาน ผ่านการเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย จากเงินกองทุนกิจกรรมนักศึกษาประจำปีงบประมาณ โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการนำศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา ดังนี้

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครูได้สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครูมีความสมบูรณ์และความพร้อมเพื่อเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

2.3 เพื่อพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (*TQF)* ประกอบด้วยทักษะ 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 เพื่อบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู

3. ดำเนินงานตามนโยบายที่วางไว้โดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้าน การทำบุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม งบประมาณ พ.ศ.2561 โดยจัดกิจกรรมด้าน การทำบุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งสิ้น 6 กิจกรรม ทั้งนี้ทุกกิจกรรมมีการดำเนินงานตามวงจร คุณภาพ (*PDCA)* โดย

ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป ทั้งนี้ บุคลากรมีส่วนร่วมทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา

4. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน มาพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

จุดที่ควรพัฒนา: ควรพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมให้เป็นที่ยอมรับ

ผลการดำเนินงาน

4.1 วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับแผนศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย

4.2 กิจกรรม โครงการเครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบันระดับชาติ ครั้งที่ 9 ตามรอยพ่อสืบสานต่องานศิลป์ ทำนุบำรุงวัฒนธรรมพื้นถิ่นสู่การพัฒนาตามศาสตร์ พระราชา วันที่ 24 – 26 มกราคม 2561 ได้รับรางวัลที่ 2 ทั้ง 2 กิจกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

- การแสดงชุด จำนวน 1 ชุดการแสดง ชุด พารสทวาราบรมหาราชวัง
- โครงงาน นักศึกษา 1 โครงงาน เรื่อง การผลิตขลุ่ยเพียงออโดยใช้ภูมิปัญญาจากปราชญ์ท้องถิ่นและศาสตร์พระราชา นำผลประเมินมาใช้ในการพัฒนาโครงการ

5. วิทยาลัยการฝึกหัดครู มีรูปแบบการพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรม โดยการบูรณาการการเรียนการสอนกับกิจกรรม ศิลปและวัฒนธรรม ในรายวิชารายวิชาที่สามารถผ่านกิจกรรมที่ดำเนินงาน ดังนี้

5.1 โครงการสร้างเครือข่ายด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรม การฝึกซ้อมการบรรเลงดนตรีไทยอุดมศึกษา ครั้งที่ 43 ระหว่างวันที่ 16 -17 และ 23-24 ธันวาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และ สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการกับรายวิชาของสาขาวิชาดนตรีไทย ดังนี้

- รหัสวิชา 2061202 วิชาปฏิบัติเครื่องดีด 1
- รหัสวิชา 2061205 วิชาปฏิบัติเครื่องสีไทย 1
- รหัสวิชา 2061208 วิชาปฏิบัติเครื่องตีไทย 1
- รหัสวิชา 2061211 วิชาปฏิบัติเครื่องเป่าไทย 1
- รหัสวิชา 2063212 วิชาปฏิบัติการรวมวงดนตรีไทย 1
- รหัสวิชา 2063107 หลักการบรรจุเพลงเพื่อประกอบการแสดง

5.2 โครงการพัฒนานักศึกษาโดยสร้างความเป็นเลิศในการแข่งขัน กิจกรรมสนับสนุนการเข้าร่วมอบรม/ประกวด/แข่งขันของนักศึกษา กิจกรรม โครงการฝึกประสบการณ์ภูมิปัญญาไทยการผลิตขลุ่ยบ้านพญาปี่ วันที่ 23 ธันวาคม 2560 ณ แหล่งเรียนรู้อนุรักษ์วัฒนธรรมบ้านพญาปี่ จังหวัดนนทบุรี ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู /สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการกับรายวิชาของสาขาวิชาดนตรีไทย ดังนี้

- รหัสวิชา 2061702 การซ่อมสร้างเครื่องดนตรีไทย
- รหัสวิชา 2064901 การเสนอผลงานทางดนตรี

5.3 โครงการตามแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาคนและเสริมสร้างศักยภาพคน กิจกรรม สนับสนุนการเข้าร่วมอบรม/ประกวด/แข่งขันของนักศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา วฝค. กิจกรรม การบริการวิชาการการซ่อมสร้างเครื่องดนตรีไทย วันที่ 19 มกราคม 2561 ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู /สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการกับรายวิชาของสาขาวิชาดนตรีไทย ดังนี้

- รหัสวิชา 2061202 วิชาปฏิบัติเครื่องดีด 1
- รหัสวิชา 2061205 วิชาปฏิบัติเครื่องสีไทย 1
- รหัสวิชา 2061208 วิชาปฏิบัติเครื่องตีไทย 1
- รหัสวิชา 2061211 วิชาปฏิบัติเครื่องเป่าไทย 1
- รหัสวิชา 2063219 วิชาปฏิบัติการรวมวงดนตรีไทย 2
- รหัสวิชา 2061702 วิชาการซ่อมสร้างเครื่องดนตรีไทย
- รหัสวิชา 2064901 วิชาการเสนอผลงานทางดนตรี
- รหัสวิชา 2061111 วิชาขนมธรรมประเพณีดนตรีไทย

5.4 โครงการพัฒนานักศึกษาโดยสร้างความเป็นเลิศในการแข่งขัน กิจกรรม สนับสนุนการเข้าร่วมอบรม/ประกวด/แข่งขันของนักศึกษา กิจกรรม งานดนตรีไทยอุดมศึกษา ครั้งที่ 43 “สดุดีอัครศิลปิน นวมิทรมหาราชา”กิจกรรม ย่อยการจัดนิทรรศการ ผลงาน OTOP วันที่ 22-22 มกราคม 2561 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา ซึ่งมีการบูรณาการกับรายวิชาของสาขาวิชาดนตรีไทย ดังนี้

- รหัสวิชา 2061202 วิชาปฏิบัติเครื่องดีด 1
- รหัสวิชา 2061205 วิชาปฏิบัติเครื่องสีไทย 1
- รหัสวิชา 2061208 วิชาปฏิบัติเครื่องตีไทย 1
- รหัสวิชา 2061211 วิชาปฏิบัติเครื่องเป่าไทย 1
- รหัสวิชา 2063219 วิชาปฏิบัติการรวมวงดนตรีไทย 2
- รหัสวิชา 2061702 วิชาการซ่อมสร้างเครื่องดนตรีไทย
- รหัสวิชา 2061230 วิชาการปฏิบัติรวมวงดนตรีไทย 1
- รหัสวิชา 2063110 วิชาการปรับวงดนตรีไทย 1

5.5 กิจกรรม โครงการเครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบันระดับชาติ ครั้งที่ 9 ตามรอยพ่อสืบสานต่องานศิลป์ ทำนุบำรุงวัฒนธรรมพื้นถิ่นสู่การพัฒนาตามศาสตร์ พระราชา วันที่ 24 – 26 มกราคม 2561 ได้รับรางวัลที่ 2 การประกวดการแสดงด้านศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่ง

ร่วมกับคณาจารย์ นักศึกษาสาขาวิชานาฏศิลป์ไทย 2 คน นักศึกษาสาขาวิชาสังคม 2 คน นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ 2 คน นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 1 คน และนักศึกษาสาขาวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 1 คน รวม 8 คน เป็นผู้ร่วมแสดง ชุด พารสทวาราบรมหาราชวัง ซึ่งมีการบูรณาการกับรายวิชาของสาขาวิชานาฏศิลป์ไทย ดังนี้

- รหัสวิชา 2051212 วิชารำมาตรฐานนาฏศิลป์ไทย
- รหัสวิชา 2053209 วิชาการจัดวิพิธทัศนานาฏศิลป์ไทย
- รหัสวิชา 2051305 วิชาการแสดงท้องถิ่น
- รหัสวิชา 2051213 วิชาระบำเบ็ดเตล็ด

มิติที่ 5 ด้านการบริหาร

ตัวชี้วัดที่ 5.1 การบริหารองค์การ

1. ทบทวนแผนยุทธศาสตร์และกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยการฝึกหัดครูประจำปีงบประมาณ 2561 โดยมี *SWOT* ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร แสดงถึงแหล่งงบประมาณ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการโดยใช้งบประมาณจากแหล่งเงินนั้นๆ โดยโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวมีการกำหนดจำนวนเงินที่จะใช้ในการดำเนินงานในแต่ละไตรมาส มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดรับกับแผนกลยุทธ์ มีการกำหนดตัวบ่งชี้ ค่าเป้าหมาย ระยะเวลาในการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบไว้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบทั้ง 4 พันธกิจ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เป็นประจำทุกไตรมาส โดยนำเสนอผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำคณะของวิทยาลัยการฝึกหัดครู จากกนั้นนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. มอบหมายแผนยุทธศาสตร์ให้รองคณบดีและอาจารย์รับผิดชอบดูแล กำกับและดำเนินการดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธที่ 1 และ 3 ผู้รับผิดชอบ คือ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธที่ 2 ผู้รับผิดชอบ คือ รองคณบดีฝ่ายบริหาร
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผู้รับผิดชอบ คือ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผู้รับผิดชอบ คือ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผู้รับผิดชอบ คือ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ผู้รับผิดชอบ คือ รองคณบดีฝ่ายบริหาร

3. ใช้ระบบ *MIS* ในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของทุกโครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ทุกโครงการ/กิจกรรมที่มีการกำหนดตัวบ่งชี้ ค่าเป้าหมาย ระยะเวลาในการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ วิทยาลัยการฝึกหัดครู กำกับติดตามการดำเนินงานดังกล่าวทุกไตรมาส โดยให้ผู้รับผิดชอบรับทราบผลการดำเนินโครงการทุกไตรมาส เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผน และมีการประเมินแผนยุทธศาสตร์ตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ

4. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการกำกับติดตามและประเมินผลงาน เช่น ระบบ *MIS* ด้านการจัดการงบประมาณและด้านวิชาการ มีระบบการบริหารงานธุรการ คือ *E-office* มีระบบการบริหารงานพัสดุที่เป็นระบบอีเล็คทรอนิค มีระบบการส่ง มคอ. 3-6 และระบบส่งผลการเรียนแบบออนไลน์ นอกจากนี้ยังมีระบบการจัดการภาระงานของอาจารย์แบบออนไลน์ พร้อมทั้ง ระบบการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่เป็นออนไลน์ ระบบการติดตามผลการผลิตบัณฑิตโดยใช้ *Google App* เป็นต้น มหาวิทยาลัยมอบอำนาจให้คณบดีสามารถกำกับติดตามงานได้ทุก ๆ ระบบ

5. วิทยาลัยการฝึกหัดครู มีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับของคณะต่อการปฏิบัติงาน

6. ประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับโดยได้ออกแบบสำรวจความพึงพอใจและจัดตั้งกล่องเพื่อรับฟังความคิดเห็น โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45

ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 9,943,180 บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย จำนวน 8,953,837 บาท

ร้อยละ 90.05 โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมครบถ้วนทุกกิจกรรมและ<u>ใช้งบประมาณน้อยกว่าที่ตั้งไว้</u>

ตัวชี้วัดที่ 5.3 อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

จำนวนอาจารย์และบุคลากรรวม 122 คน จำนวนอาจารย์และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา 99 คน คิดเป็นร้อยละ 81.15

มิติที่ 6 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.1 การพัฒนาคณาจารย์ใน มหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

1. กำหนดแผนการพัฒนาคณาจารย์วิทยาลัยการฝึกหัดครูให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษร่วมกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

2. กำหนดจัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รหัสโครงการ 1-201-112-1801 จากเงินงบประมาณแผ่นดิน ไตรมาสที่ 3 จำนวน 252,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน) ตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ดำเนินการเมื่อวันที่ ในวันที่ 4-5 เมษายน พ.ศ. 2561 ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ 2 ประการ ดังนี้

2.1 เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพทางภาษาอังกฤษให้กับคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.2 เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพคณาจารย์ด้านภาษาอังกฤษ

3. ดำเนินการประเมินผลโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยใช้แบบประเมินโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา “PNRU Creative Communication Camp 2018” ซึ่งปรากฏผลดังนี้

3.1 การเพิ่มศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา “PNRU Creative Communication Camp 2018” ทำให้ผู้เข้าอบรมได้เพิ่มพูนความรู้หรือมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษในเรื่องดังต่อไปนี้

- ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ได้พัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษด้านทักษะการ สนทนา ฟัง และการสื่อสาร การใช้สำเนียงได้ถูกต้องแบบ Native Speaker เสริมความมั่นใจและพัฒนาตัวเอง ให้กล้าพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น โดยฝึกฝนเองได้ ตามเอกสารที่ได้รับและจากสิ่งรอบ ๆ ตัวในชีวิตประจำวัน
- ผู้เข้าอบรมได้พัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ การทำงานเป็นทีม การกล้าแสดงออก และเทคนิคการใช้เกม (Game) ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ผู้เข้าอบรมได้เพิ่มพูนทักษะการอ่านเนื้อหายาก

3.2 การยกระดับคุณภาพด้านภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา “PNRU Creative Communication Camp 2018”

ระหว่างก่อนเข้าร่วมอบรมและหลังการอบรม พบว่า ระดับคุณภาพด้านภาษาอังกฤษก่อนการอบรมของผู้อบรมตามการรับรู้ของตนเองมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 2.55 (S.D. =1.15) และระดับคุณภาพด้านภาษาอังกฤษหลังการอบรมของผู้อบรมตามการรับรู้ของตนเองมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 3.88 (S.D. =0.97)

4. จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัดโครงการ ผู้เข้าอบรมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษากิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา “PNRU Creative Communication Camp 2018 ได้ให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอในการจัดกิจกรรม ซึ่งสามารถสรุปดังนี้

4.1 ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ชื่นชอบในกิจกรรม มีความประสงค์ที่จะให้มีกิจกรรมดังกล่าวต่อเนื่องกัน และเพิ่มระยะเวลาในการจัดโครงการ

4.2 ผู้เข้าอบรมเสนอแนะกิจกรรมและเนื้อหาควรนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ผู้จัดทำโครงการยังได้การสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ซึ่งผู้เข้าอบรมตามโครงการภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา“PNRU Creative Communication Camp 2018 ต้องการให้วิทยาลัยการฝึกหัดครูจัดโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษในหัวข้อดังต่อไปนี้

- การใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานและในชีวิตประจำวัน
- การติวสอบ TOEIC หรือ TOEFL
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา
- การเขียนบทความต่างประเทศ
- การสนทนา การฝึกออกเสียง เน้นเสียง
- การใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ
- การสนทนาติดต่อสื่อสารเบื้องต้นทางด้านการศึกษา
- การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนบทความภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ที่กำลังทำวิจัยหรือเพื่อนำเสนอผลงาน
- การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับพิธีการ / ภาษาอังกฤษสำหรับการเขียนหนังสือราชการ
- เทคนิคการสอนและเกมส์
- Academic writing
- Reading for academic paper

ดังนั้นผู้จัดทำโครงการจึงได้กำหนดปรับเพิ่มระยะเวลาการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น และนำหัวข้อที่ผู้เข้าอบรมสนใจไปจัดกิจกรรมต่างๆ ของคณะ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษครั้งต่อไป

5. ความพึงพอใจในเนื้อหาสาระของอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยคะแนนตั้งแต่ 4.32 ดังนี้

ตารางที่ 3.7 ความพึงพอใจในเนื้อหาสาระของอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการ

ความพึงพอใจในความรู้ความเข้าใจ	$(\bar{x})$	**ระดับ**
ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาก่อนอบรม	2.55	ปานกลาง
ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลังอบรม	3.88	มาก
ความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม	$(\bar{x})$	**ระดับ**
1. การประชาสัมพันธ์กิจกรรมและประสานงาน	3.78	มาก
2. รูปแบบและลักษณะของการจัดกิจกรรม	4.13	มาก
3. การอบรมของคณะวิทยากร	4.30	มาก
4. อาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	4.48	มาก
5. ระยะเวลาของการจัดกิจกรรม	3.65	มาก
6. การลงทะเบียนและการบริการ	4.33	มาก
7. สถานที่จัดกิจกรรม	4.58	มากที่สุด
8. ความพร้อมของโสตทัศนูปกรณ์	4.33	มาก
9. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ	4.08	มาก
10. ระบบและกลไกการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน	4.18	มาก
รวม	**4.18**	**มาก**
ความพึงพอใจต่อวิทยากร	$(\bar{x})$	**ระดับ**
1. การเตรียมตัวและความพร้อม	4.30	มาก
2. เทคนิคการถ่ายทอดความรู้	4.33	มาก
3. การอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	4.30	มาก
4. การใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.35	มาก
5. การตอบคำถามได้ถูกต้องและตรงประเด็น	4.35	มาก
6. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการอบรม	4.30	มาก
รวม	**4.32**	**มาก**

ตัวชี้วัดที่ 6.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอื่น (ภายนอกมหาวิทยาลัย)

1. ทำแผนการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอื่นให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม

2. ดำเนินโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

2.1 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุค Thailand 4.0 สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดสมบูรณ์สามัคคี ตำบลเขาพระ อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก

2.2 โครงการ “ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้แก่นักเรียนในสถานศึกษา”

2.3 โครงการ การพัฒนาทักษะที่พึงประสงค์ของเยาวชนในศตวรรษที่ 21 : กิจกรรมพัฒนาตน พัฒนาท้องถิ่น

2.4 โครงการ การเสริมสร้างความรู้ทางการกีฬาและสุขลักษณะสุขภาพชุมชน

3. ประเมินผล โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคณาจารย์ในคณะ/มหาวิทยาลัย ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการโดยผลการประเมินของทุกกิจกรรม อยู่ในระดับดีทุกด้าน และรวบรวมข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแผนพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

4. นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม มาพัฒนา/ปรับปรุงแผนกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และโครงการย่อยต่างๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2561 โดยนำเสนอผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำคณะของวิทยาลัยการฝึกหัดครู และมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 6.3 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูและและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและมาตรฐานวิชาชีพครู มีหลักสูตรการฝึกอบรม ดังนี้

1. หลักสูตร ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
2. หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร
3. หลักสูตร การจัดการเรียนรู้
4. หลักสูตร จิตวิทยาสำหรับครู
5. หลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษา
6. หลักสูตร การบริหารจัดการในห้องเรียน
7. หลักสูตร การวิจัยทางการศึกษา
8. หลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9. หลักสูตร ความเป็นครู

มิติที่ 7 ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ

ตัวชี้วัดที่ 7.1 การนำแนวคิดที่ใช้ในการบริหารโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย (หลักเศรษฐกิจพอเพียง)

1. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ค่ายพระพุทธยอดฟ้า จ.กาญจนบุรี จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

1.1 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

1.2 กิจกรรมพัฒนาครู

1.3 กิจจรรมพัฒนานักเรียน

1.4 เป็นเจ้าภาพร่วมในการบอรมครูตำรวจตระเวนชายแดนกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ร่วมกัน มรภ.กาญจนบุรี มรภ.หมู่บ้านจอมบึงและ มรภ.นครปฐม

2. ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ค่ายพระพุทธยอดฟ้า ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ณ ร.ร.ตชด. บ้านต้นมะม่วง ร.ร.ตชด.เฮงเคลไทย และร.ร.ตชด. วัดสุธาสินี อ.ไทรโยค จ. กาญจนบุรี ซึ่งแบ่งกิจกรรมหลักคือ

2.1 คณะกรรมการดำเนินงานได้ประชุมหารือร่วมกันกับศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่ และคณะครูของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบทั้ง 3 แห่ง ในกิจกรรมที่โรงเรียนมีความต้องการที่จะพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. 25561

จากการการสำรวจความต้องการในการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้น คณะกรรมการดำเนินงานจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน 3 ด้าน จำนวน 4 กิจกรรม คือ

- กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนตำตรวจตระเวนชายแดน เมื่อวันที่ 20-22 ธันวาคม 2560

ด้านการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 กิจกรรมย่อย คือ

การผลิตและพัฒนาสื่อประจำห้องเรียน โดยการทำสื่อประจำห้องเรียน ณ ร.ร.ตชด.บ้านต้นมะม่วง ร.ร.ตชด.เฮงเค็ลไทยและ ร.ร.ตชด.วัดสุธาสินี

ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ณ ร.ร.ตชด.บ้านต้นมะม่วง ร.ร.ตชด.เฮงเค็ลไทย และ ร.ร.ตชด.วัดสุธาสินี

ปรับปรุงห้องสมุด ร.ร.ตชด.วัดสุธาสินี

- กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูโรงเรียนตำตรวจตระเวนชายแดน เมื่อวันที่ 7-9 พฤษภาคม 2561

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง สะเต็มเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้กับครูผู้สอนทั้ง 3 แห่ง จำนวน 26 คน

- กิจกรรมที่ 3 ร่วมเป็นเจ้าภาพในการบอรมครูตำรวจตระเวนชายแดนกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ร่วมกัน มรภ.กาญจนบุรี มรภ.หมู่บ้านจอมบึงและ มรภ.นครปฐม เมื่อวันที่ 1-3 พฤษภาคม 2561

3. ติดตามและประเมินผลโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ โดยดำเนินการในการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

4. จากการติดตามประเมินผลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย ได้ดำเนินการในเชิงนโยบายดังนี้

4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ที่สะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร

4.2 การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของอาจารย์และนักศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- การอบรมเทคนิคการสอนนักเรียนที่ไม่สามารถอ่านออกเขียนได้
- การทำวิจัยนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การผลิตสื่อและการเขียนแผนสำหรับปฐมวัย
- การอบรมด้านความรู้ภาษาอังกฤษ
- เสริมเทคนิคในการสอนนักเรียนในรายวิชาหลักต่างๆ
- การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนเฉพาะทาง เช่น สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อทางวิทยาศาสตร์ สื่อทางภูมิศาสตร์ ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ 7.2 นำโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาขยายผลในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการของวิทยาลัย คือ โครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาขยายผลในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการ จำนวน 1 โครงการ นำมาขยายผลในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 โครงการและการบริการวิชาการ จำนวน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

มิติที่ 8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ 8.2 ความร่วมมือภายในประเทศหรือต่างประเทศ

1. ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง

ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู กิจกรรม โครงการเครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน ระดับชาติ ครั้งที่ 9 ตามรอยพ่อสืบสานต่องานศิลป์ ทำนุบำรุงวัฒนธรรม พื้นถิ่นสู่การพัฒนาตามศาสตร์พระราชา วันที่ 23-26 มกราคม 2561 จำนวน 16 หน่วยงาน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ประกอบด้วย

1.1 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

1.2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1.3 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

1.4 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอัญมณีศาสตร์

1.5 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.6 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1.7 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1.8 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

1.9 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

1.10 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

1.11 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1.12 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1.13 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

1.14 สำนักศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.15 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

1.16 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

2. จัดประชุมและลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ครั้งที่ 1 - 4) โดยระยะเวลาการทำสัญญา 4 ปี รวมสถานศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 95 โรงเรียน ดังนี้

ครั้งที่ 1 จำนวน 34 โรงเรียน (วันเริ่มสัญญา 7 มิ.ย. 57 – 6 มิ.ย. 61)

1. โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มรภ.พระนคร

2. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2

3. โรงเรียนประชาภิบาล
4. โรงเรียนราษฎร์นิยม
5. โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
6. โรงเรียนผาสุกมณีจักรที่ 116
7. โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
8. โรงเรียนวัดเขียนเขต
9. โรงเรียนวัดบ่อ (นันวิทยา)
10. โรงเรียนชุมชนประชาธิปัตย์วิทยาคาร
11. โรงเรียนปากเกร็ด
12. โรงเรียนวัดแสงสรรค์
13. โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา
14. โรงเรียนเทพลีลา
15. โรงเรียนสัตยาไส
16. โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม
17. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
18. โรงเรียนสายปัญญารังสิต
19. โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์
20. โรงเรียนจินดาบำรุง
21. โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม
22. โรงเรียนโพธินิมิตวิทยาคม
23. โรงเรียนลอยสายอนุสรณ์
24. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น
25. โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม
26. โรงเรียนแย้มจาดวิชชานุสรณ์
27. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
28. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
29. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน
30. โรงเรียนชุมชนบึงบา
31. โรงเรียนสายไหม (ทัศนารมย์อนุสรณ์)
32. โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
33. โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน

34. โรงเรียนอิสลามสันติชน

ครั้งที่ 2 จำนวน 28 โรงเรียน (วันเริ่มสัญญา 5 มิ.ย. 58 – 6 มิ.ย. 62)

1. โรงเรียนวัดสลักเหนือ
2. โรงเรียนทานสัมฤทธิ์วิทยา
3. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
4. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2
5. โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม
6. โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์)
7. โรงเรียนอุดมวิทยา
8. โรงเรียนวัดอ่างทอง (อ่างทองพิทยาคาร)
9. โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์เพชราวุธวิทยาในพระอุปถัมภ์ฯ
10. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
11. โรงเรียนบีคอนเฮาส์ แย้มสะอาดรังสิต
12. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
13. โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี
14. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
15. โรงเรียนสุขุมนวพันธ์อุปถัมภ์
16. โรงเรียนมีนประสาทวิทยา
17. โรงเรียนประเสริฐสุข
18. โรงเรียนวัดบางเตย
19. โรงเรียนคลองเกลือ
20. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
21. โรงเรียนพหลโยธิน (พ่วงเจริญอุปถัมภ์)
22. โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์)
23. โรงเรียนผดุงศิษย์พิทยา
24. โรงเรียนระดิ่งหินประชาสรรค์
25. โรงเรียนท่าอิฐศึกษา
26. โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
27. โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี
28. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

ครั้งที่ 3 จำนวน 16 โรงเรียน (วันเริ่มสัญญา 22 มิ.ย. 59 – 23 มิ.ย. 63)

1. โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง
2. โรงเรียนรัตนาธิเบศร์
3. โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)
4. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
5. โรงเรียนอนุบาลฉัตรเฉลิม
6. โรงเรียนวัดคลองชัน
7. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น
8. โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
9. โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ)
10. โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม
11. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี
12. โรงเรียนสามโคก
13. โรงเรียนวัดคลองเตย
14. โรงเรียนซอยแอนเนกซ์ (กาญจาภิเษก 2)
15. โรงเรียนเสนานิคม
16. โรงเรียนพิชญศึกษา

ครั้งที่ 4 จำนวน 17 โรงเรียน (วันเริ่มสัญญา 8 มิ.ย. 60 – 9 มิ.ย. 64)

1. โรงเรียนศีลาจารพิพัฒน์
2. โรงเรียนองครักษ์
3. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย
4. โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย
5. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
6. โรงเรียนคันนายาว (ธารินเจริญสงเคราะห์)
7. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี
8. โรงเรียนปทุมธานี “นันทมุนีบำรุง
9. โรงเรียนธัญรัตน์
10. โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ
11. โรงเรียนโพธินิมิตวิทยาคม
12. โรงเรียนศีลาจารพิพัฒน์
13. โรงเรียนบำรุงรวิวรรณวิทยา

14. โรงเรียนเทศบาล ๔ หนองแคอนุสรณ์
15. โรงเรียนวัดหลักสี่ (ทองใบทิวารีวิทยา)
16. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา
17. โรงเรียนปทุมวิไล

ผลการประเมินผลงานตามพันธกิจของคณะแสดงในตารางที่ 3.8

ตารางที่ 3.8 ผลการประเมินผลงานตามพันธกิจของวิทยาลัยการฝึกหัดครู

มิติ และ ตัวชี้วัด		คะแนน
มิติที่ 1 ด้านการเรียนการสอน		**14.30**
	ตัวชี้วัดที่ 1.1 หลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน	5.00
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 การบริหารจัดการนักศึกษาออกกลางคัน	5.00
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนของอาจารย์	4.30
มิติที่ 2 ด้านการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์		**15.00**
	ตัวชี้วัดที่ 2.1 เงินสนับสนุนการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก	5.00
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	5.00
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 การใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา	5.00
มิติที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ		**9.17**
	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การจัดโครงการการบริการวิชาการและทรัพยากรสนับสนุนตามแผนในการให้บริการวิชาการ	5.00
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 โครงการพัฒนาอาชีพที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น	4.17
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 งบประมาณที่เป็นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือท้องถิ่น และ รายได้ที่เกิดจากการให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย	0.00
มิติที่ 4 ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		**8.00**
	ตัวชี้วัดที่ 4.1 การจัดโครงการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมให้แก่อาจารย์ บุคลากรนักศึกษา นักเรียน และประชาชนทั่วไป เป็นไปตามแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.00
	ตัวชี้วัดที่ 4.2 การส่งเสริมการนำศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา	5.00
มิติที่ 5 ด้านการบริหาร		**15.00**
	ตัวชี้วัดที่ 5.1 การบริหารองค์การ	5.00
	ตัวชี้วัดที่ 5.2 ผลการบริหารงบประมาณ	5.00

มิติ และ ตัวชี้วัด		คะแนน
	5.2.1 ร้อยละการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวม	5.00
	5.2.2 ความสามารถในการหารายได้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	-
	ตัวชี้วัดที่ 5.3 อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	5.00
มิติที่ 6 ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		**10.00**
	ตัวชี้วัดที่ 6.1 การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัยให้มีสามารถในการจัดการเรียนการสอน	5.00
	ตัวชี้วัดที่ 6.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย	4.00
	ตัวชี้วัดที่ 6.3 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและมาตรฐานวิชาชีพ	1.00
มิติที่ 7 ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ		**10.00**
	ตัวชี้วัดที่ 7.1 การนำแนวคิดที่ใช้ในการบริหารโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย(หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	5.00
	ตัวชี้วัดที่ 7.2 การบริหารมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย(หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	5.00
มิติที่ 8 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		**5.00**
	ตัวชี้วัดที่ 8.1 ความร่วมมือภายในประเทศ**และ**ต่างประเทศของมหาวิทยาลัย	-
	ตัวชี้วัดที่ 8.2 ความร่วมมือภายในประเทศ**หรือ**ต่างประเทศของคณะ	5.00
รวม		**86.47**

การดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณ

1. **ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ**

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมจำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม สามารถดำเนินการได้ จำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. **การบรรลุวัตถุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในแผนยุทธศาสตร์**

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมจำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ จำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. **การบริหารงบประมาณ**

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 9,943,180 บาท เบิกจ่ายงบประมาณภาพรวม จำนวน 8,953,837 บาท หรือ ร้อยละ 90.05

ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดีจากการตอบแบบสอบถามของบุคลากร จำนวน 56 คน จากบุคลากร จำนวน 66 คน หรือร้อยละ 84.84 ปรากฏดังตารางที่ 3.9 ดังนี้

ตารางที่ 3.9 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับที่ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ที่	ภาวะผู้นำ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ลำดับที่
1.1	ความเป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณค่าและยุทธศาสตร์ของคณบดี	3.61	ดี	3
1.2	ความสามารถในการสื่อสาร การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ให้ประชาคมของวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	3.41	ปานกลาง	13
1.3	การผลักดันการบริหารการเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัย	3.54	ดี	8
1.4	ความสามารถและทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในการบริหารงาน	3.52	ดี	10
1.5	ความสามารถและทักษะในการคิดเชิงกลยุทธ์	3.59	ดี	5
1.6	ความมุ่งมั่นและความทุ่มเทในการทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามแผนยุทธศาสตร์	3.54	ดี	8
1.7	ความสามารถในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อวิทยาลัย	3.41	ปานกลาง	13
1.8	ความยืดหยุ่นและการปรับตัวในการบริหารงาน	3.63	ดี	2
1.9	การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นกันเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	3.55	ดี	7
1.10	การสร้างทีมและใช้แนวทางในการทำงานเป็นทีมในการบริหารงาน	3.45	ปานกลาง	11
1.11	การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในองค์การ	3.57	ดี	6
1.12	การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ	3.43	ปานกลาง	12
1.13	การสร้างเครือข่ายเพื่อแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลและองค์การภายนอก	3.79	ดี	1
1.14	การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในองค์กร	3.61	ดี	3
รวม		3.54	ดี	

ตารางที่ 3.9 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับที่ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล ของคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู (ต่อ)

ที่	ธรรมาภิบาล	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ลำดับที่
2.1	หลักนิติธรรม : การใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับกติกาต่างๆ อย่างเป็นธรรมและเสมอภาค	3.68	ดี	3
2.2	หลักคุณธรรม : การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน ขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย	3.79	ดี	1
2.3	หลักความโปร่งใส : การทำให้วิทยาลัยเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา มีระบบและกลไกการทำงานของวิทยาลัยที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้	3.75	ดี	2
2.4	หลักการมีส่วนร่วม : เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันคิดแนวทาง (การทำงาน) ร่วมแก้ปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจและร่วมกระบวนการพัฒนา	3.64	ดี	4
2.5	หลักความรับผิดชอบ : แสดงความรับผิดชอบและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนดไว้ การแสดงถึงความสำนึกในความรับผิดชอบต่อความบกพร่องและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข	3.63	ดี	6
2.6	หลักความคุ้มค่า : การใช้ทรัพยากรในการบริหารงานที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ประหยัดและคุ้มค่า	3.64	ดี	4
	รวม	3.69	ดี	
1	**ภาวะผู้นำ**	3.54	ดี	2
2	**ธรรมมาภิบาล**	3.69	ดี	1
	รวม	3.62	ดี	

จากตารางที่ 3.9 บุคลากรคณะเห็นว่าโดยภาพรวมภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดีอยู่ในระดับดี

ด้านภาวะผู้นำ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดสามอันดับแรกได้แก่การสร้างเครือข่ายเพื่อแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลและองค์การภายนอก ความยืดหยุ่นและการปรับตัวในการบริหารงาน และความเป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณค่าและยุทธศาสตร์ของคณบดี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดสามอันดับได้แก่ การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ ความสามารถในการสื่อสาร การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ให้ประชาคมของคณะ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความสามารถในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อวิทยาลัย

ด้านธรรมาภิบาล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดสองอันดับแรกได้แก่หลักคุณธรรม : การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน ขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย และหลักความโปร่งใส : การทำให้คณะเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา มีระบบและกลไกการทำงานของมหาวิทยาลัยที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดสองอันดับได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม : เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันคิดแนวทาง (การทำงาน) ร่วมแก้ปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจและร่วมกระบวนการพัฒนา และหลักความรับผิดชอบ : แสดงความรับผิดชอบและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนดไว้ การแสดงถึงความสำนึกในความรับผิดชอบต่อความบกพร่องและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข

สรุปความเห็นจากคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามต่อธรรมาภิบาลและภาวะผู้นำของคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ก. ด้านภาวะผู้นำ

ด้านบวก

เด็ดขาดในการตัดสินใจ

เป็นผู้นำที่ดี สามารถนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ยุติธรรมและเข้าใจคน

มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในองค์กร

ด้านลบ

เรื่องที่ควรปรับปรุง ได้แก่

1) ความเป็นผู้นำ

2) ทักษะในการสื่อสารที่ทำให้คณาจารย์สามัคคี

3) วิสัยทัศน์ในการบริหารงานตามที่นำเสนอต่อสาธารณชน

4) การทุ่มเทกับการบริหารงานคณะอย่างจริงจัง

5) การวางแผนการทำงานที่เป็นธรรม

6) ความเอาใจใส่ในการทำงานให้ละเอียด

7) พัฒนาทักษะการบริหารที่ดี

8) การสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี

9) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในการทำงาน

ข. ด้านธรรมาภิบาล

ด้านบวก

เป็นผู้มีคุณธรรม มีความเสียสละสูง อุดมการณ์ดีและพยายามพัฒนาองค์กร มีความโปร่งใส มีความยุติธรรมเป็นเลิศ

ด้านลบ

เรื่องที่ควรปรับปรุงได้แก่

1) หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

2) การแก้ปัญหาอย่างจริงจัง ไม่ปล่อยให้อาจารย์ที่รับผิดชอบแก้ปัญหากันเอง

3) การอุทิศตนในการทำงานให้เต็มเวลา

4) ใช้คนทำงานให้เหมาะสมกับงาน

5) คำนึงถึงหลักผลประโยชน์ต่อหน่วยงานให้มากขึ้น

ค. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น

1) ทุ่มเทให้กับงานในคณะมากขึ้น

2) วางแผนการดำเนินการต่างๆ ให้มีความชัดเจน เป็นขั้นตอน และเป็นรูปธรรม

3) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิทยาลัยให้มากขึ้น

4) ทีมบริหารควรศึกษางานและทุ่มเทกับการทำงานในหน้าที่ของตนเองอย่างจริงจัง มีความสามัคคีช่วยเหลือกัน

5) ควรมีโครงการติดตามผลงานวิชาการของอาจารย์

6) พัฒนาวิทยาลัยโดยจัดระบบให้ดี มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

สรุปการสัมภาษณ์คณบดี ผู้แทนประธานสาขา ผู้แทนอาจารย์และนักศึกษา

การสัมภาษณ์คณบดี สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. สภามหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางอย่างไรในการดำเนินการ เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

สภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบในยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ยุทธศาสตร์หลักดังนี้

1.1. การพัฒนาท้องถิ่น

1.2 การผลิตและพัฒนาครู

1.3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

วิทยาลัยการฝึกหัดครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงในยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูให้มีความเป็นเลิศ โดยวิทยาลัยได้ร่วมมือกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งในการกำหนดยุทธศาสตร์และหลักสูตรการผลิตครูคุณภาพเป็นเลิศ (Premium Quality Teachers = PQT) ได้กำหนดเป้าหมายทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ (quantity and quality of output) การะบวนการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Process) การคัดเลือก แสวงหา และพัฒนาทรัพยากร โดยเฉพาะนักศึกษา คณาจารย์ และหลักสูตรการผลิตครูคุณภาพเป็นเลิศที่ต้องใช้ในการดำเนินการผลิตครูคุณภาพเป็นเลิศ (Input) การคัดเลือก ประสานและพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนที่จะร่วมผลิตและพัฒนาครู และหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน (Environment)

ตลอดระยะเวลาประมาณ 1 ปีที่ผ่านมา (เริ่มตั้งแต่ ตุลาคม 2560) วิทยาลัยการฝึกหัดครูร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอีก 38 แห่งพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูคุณภาพเป็นเลิศ เกือบแล้วเสร็จใน 7 สาขาวิชาได้แก่

1. สาขาการศึกษาปฐมวัย
2. สาขาประถมศึกษา
3. สาขาภาษาไทย
4. สาขาภาษาอังกฤษ
5. สาขาคณิตศาสตร์
6. สาขาวิทยาศาสตร์
7. สาขาสังคมศึกษา

วิทยาลัยการฝึกหัดครู ร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้นำหลักสูตรดังกล่าวไปรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่างๆ ทั้งสาขาการสอน การบริหาร นักวิชาการทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนฝ่ายนิติบัญญัติแล้ว ปัจจุบันอยู่ระหว่างการปรับปรุงเพื่อนำเสนอไปยังผู้มีอำนาจระดับสูงตัดสินใจและนำไปสู่การปฏิบัติในลำดับต่อไป

บัณฑิตครูคุณภาพเป็นเลิศมีคุณลักษณะและสมรรถนะที่โดดเด่น 4 กลุ่มคุณลักษณะและสมรรถนะดังนี้

(1) คุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นครู ประกอบด้วย 8 กลุ่มคุณลักษณะและสมรรถนะ

(2) คุณลักษณะและสมรรถนะด้าน TPCK – Technological, Pedagogical, and Content nowledge) ประกอบด้วย 3 กลุ่มสมรรถนะ

(3) สมรรถนะด้านวิชาพื้นฐาน ประกอบด้วย 10 กลุ่มสมรรถนะ

(4) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (School-Integrated Learning = SIL) ประกอบด้วย 13 กลุ่มสมรรถนะ

ในแต่ละสมรรถนะหลัก คณะทำงานได้จัดทำ (1) สมรรถนะรอง สมรรถนะย่อย (2) ตัวชี้วัดสมรรถนะหลัก ตัวชี้วัดสมรรถนะย่อย (3) เนื้อหาที่จะทำให้นักศึกษาครูเกิดสมรรถนะ (4) กิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้นักศึกษาครูเกิดสมรรถนะ (5) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (6) การวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะนักศึกษาครู (7) การสะท้อนผลการพัฒนาที่เกิดกับนักศึกษาครูและการปรับปรุงพัฒนานักศึกษาที่มีคุณลักษณะและสมรรถนะไม่เป็นไปตามที่กำหนด

คณะทำงานได้จัดทำเอกสารในประเด็นต่างๆดังกล่าวข้างต้นสำหรับ 7 สาขาวิชาแล้วเสร็จในระดับหนึ่ง ซึ่งต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข บรรณาธิกรให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปสู่**การจัดทำแผนปฏิบัติการการนำหลักสูตรการผลิตครูคุณภาพเป็นเลิศไปสู่การปฏิบัติ** โดยเฉพาะการพัฒนาคณาจารย์ที่สอนนักศึกษาครูในลำดับต่อไป

ควบคู่กัน คณะทำงานพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูคุณภาพเป็นเลิศได้รายงานความก้าวหน้าเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูคุณภาพเป็นเลิศให้ท่านองคมนตรี (พล.อ. ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ทราบความก้าวหน้าเป็นระยะ และบางอย่างก็ได้รับการพิจารณาสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐบาลในปีงบประมาณ 2562 บ้างแล้ว ตัวอย่างเช่น งบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู งบประมาณจำนวนหนึ่งเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาครูแบบบูรณาการที่โรงเรียน (School-Integrated Learning = SIL) เป็นต้น

2. การดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่ผ่านมา (1 ตค 2560 – 30 กย 2561) มีอะไรที่เป็นจุดเด่น และมุ่งพัฒนาไปในด้านใด

สภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างความเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยมีอุปนายกสภามหาวิทยาลัย และผู้ทรงคุณวุฒิจากสภามหาวิทยาลัยจำนวนหนึ่งเป็นกรรมการ มีอธิการบดีของมหาวิทยาลัยเป็นรองประธาน คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครูเป็นกรรมการและเลขานุการ รองคณบดีทุกคนเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ได้วิเคราะห์ปัญหาการผลิตและพัฒนาครูของ มรภ พระนคร ในปัจจุบันที่ยังไม่สามารถทำให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีคุณภาพเป็นเลิศ พบว่ามี

หลายสาเหตุ เช่น (1) สาเหตุอันเนื่องมาจากนักศึกษา (2) สาเหตุอันเนื่องมาจากคณาจารย์ (3) สาเหตุอันเนื่องมาจากโรงเรียนที่ร่วมผลิตครู (โรงเรียนฝึกสอน) (4) สาเหตุอันเนื่องมาจากทรัพยากร โดยเฉพาะงบประมาณและพาหนะ (รถยนต์/รถตู้) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา – School – Integrated Learning

ในส่วนของการผลิตและพัฒนาครู วิทยาลัยการฝึกหัดครูจะเสนอให้มีการแต่งตั้งเครือข่ายคณาจารย์เพื่อการผลิตและพัฒนาครูในการประชุมในวันที่ 11 ตุลาคม 2561 นี้ โดยเสนอให้แต่งตั้งเครือข่ายคณาจารย์เพื่อรับผิดชอบการผลิตครูสาขาต่างๆ ประกอบด้วยคณาจารย์จากคณะต่างๆที่สอนนักศึกษาครูในสาขานั้นๆ เป็นปีๆไป คณาจารย์ในเครือข่ายต้องรับผิดชอบในความเป็นเลิศของบัณฑิตครูในสาขานั้นๆ และนอกจากนั้นก็ให้ร่วมรับผิดชอบในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ร่วมกับวิทยาลัยการฝึกหัดครูในการผลิตครูด้วย

คณาจารย์ของแต่ละเครือข่ายที่สอนนักศึกษาครูต้องผ่านการกลั่นกรอง ว่าเป็นคณาจารย์คุณภาพสูง มีวินัย รับผิดรับชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ มีจิตอาสา มีจิตวิญญาณความเป็นอาจารย์ และเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้านให้แก่นักศึกษาครู

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้ประชุมร่วมกับผู้ว่าราชการจังหวัดและ กศจ. นครนายกเพื่อกำหนดทิศทางและหลักสูตรการพัฒนาครูของจังหวัดนครนายกมาอย่างต่อเนื่อง และจะประชุมปฏิบัติการ (workshop)เพื่อพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูร่วมกับตัวแทนครู ผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส 30 แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษา 11 แห่งของจังหวัดนครนายกในวันเสาร์ที่ 6 ตุลาคม 2561 นี้ ในด้านการพัฒนาครูกลุ่มสาระต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเน้นไปที่ การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านสังคม อารมณ์และจิตใจของ

ผลการประชุมปฏิบัติการจะนำไปสู่การพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียน และการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครนายก

3. การประสานเพื่อนำนโยบายจากสภามหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติของคณะ

การมีคณะกรรมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีอุปนายกสภามหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ อธิการบดีมหาวิทยาลัย เป็นรองประธาน ทำให้การประสานงานการนำนโยบายจากสภามหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบบัติเกิดขึ้นได้สะดวกขึ้น แม้นว่าหลายอย่างจะยังอยู่ในขั้นตอนการเตรียมการดำเนินการ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านงบประมาณของมหาวิทยาลัย แต่กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาครูน่าจะเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้นในปีงบประมาณ 2562 – 2563

4. ทิศทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคณะ/วิทยาลัย/บัณฑิตวิทยาลัย

วิทยาลัยการฝึกหัดครู จะมุ่งผลิตบัณฑิตคุณภาพเป็นเลิศ และได้พยายามประสานกับสถาบันผลิตครูอื่นๆ ให้เดินไปในทิศทางเดียวกัน และผลักดันให้มีการผลิตครูระบบปิด คือ ให้สถาบันผลิตครูที่มีอยู่ทั้งหมดของประเทศผลิตครูตามปริมาณและคุณภาพที่ผู้ใช้ครูต้องการ

สาขาวิชาใดที่ไม่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นเลิศได้ จะค่อยๆปรับลดจำนวนนักศึกษาลงและให้คณาจารย์ไปช่วยสอนในสาขาอื่นหรือช่วยงานด้านการพัฒนาครูประจำการ หรือบริการทางวิชาการในโอกาสต่อไป

นอกจากนั้น ก็จะผลักดันให้เกิดเครือข่ายหรือชุมชน (community) การพัฒนาคณาจารย์สาขาต่างๆ ในลักษณะชุมชนของผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง (professional community) ให้คณาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกันรวมตัวกันกับคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยอื่นๆเป็นชุมชนวิชาชีพและจัดกิจกรรมพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกันกับสมาชิกในชุมชนของตน (professional learning community = PLC) ด้วยตนเอง และอย่างต่อเนื่อง

5. นโยบายหรือแนวพัฒนาการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารนักศึกษาที่ออกกลางคันและจำนวนนักศึกษาที่ลดลง

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้ดำเนินมาตรการเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันดังนี้

5.1 ประสานกับสำนักส่งเสริมวิชาการเพื่อให้ดำเนินการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความเป็นจริง (data updating) ด้วยการลบชื่อนักศึกษาที่ไม่เคยเข้าเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 1 ออกจากทะเบียนนักศึกษา นักศึกษากลุ่มดังกล่าวจะไม่ถูกบันทึกเป็นกลุ่มนักศึกษาออกกลางคัน

5.2 พัฒนาจิตวิญญาณความเป็นอาจารย์ของคณาจารย์ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู โดยจัดให้คณาจารย์ส่วนหนึ่งเข้ารับการอบรมในหลักสูตรการสร้างคนดีของมูลนิธิฉือจี้ และศึกษาดูงานโรงเรียนของมูลนิธิฉือจี้ เพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นอาจารย์ของคณาจารย์

5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning โดยเฉพาะให้ใช้ cooperative learning techniques เพื่อให้นักศึกษามีความไกล้ชิด มีเพื่อนช่วยเหลือ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

5.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนประชุม พบปะ หารือ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักศึกษาเป็นระยะ โดยได้นำเรื่องดังกล่าวไปย้ำเตือนกับประธานสาขาในการประชุมประจำเดือน

5.5 ส้รางเครือข่ายกลุ่มไลน์กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยคณบดีจะติดต่อผ่านกลุ่มไลน์กับนักศึกษาทุกวัน ส่งข่าวสารและคลิ๊ปทางการศึกษา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ เทคโนโลยี ฯลฯ นอกจากนั้น ก็มีการสอบถามทุกข์สุขเป็นระยะ

6. ในเรื่องประเทศไทย 4.0 ท่านนำไปสู่การปฏิบัติอย่างไร

ในฐานะคณบดี ได้ดำเนินการดังนี้

6.1. ได้เน้นย้ำกับคณาจารย์ว่าเราจะต้องสร้าง บ่มเพาะ และหล่อหลอมนักศึกษาของเราให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการดำรงตนในศตวรรษที่ 21 ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 กำหนด คือให้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ งานวิจัย แนวปฏิบัติ (กฎ ระเบียบ คู่มือ ฯลฯ)ในวิชาที่เรียน และสามารถนำความรู้ความเข้าใจเหล่านี้ไปเป็นฐานในการพัฒนา 8Cs–critical thinking and problem solving; creativity and innovation; collaboration, teamwork, and leadership; cross-cultural understanding; communication, information, and media literacy; computer and ICT literacy; career and learning self-reliance; and compassion.

นอกจากความรู้ ทักษะ และสมรรถนะดังที่กล่าวข้างต้น ได้เน้นย้ำให้คณาจารย์ของวิทยาลัยการฝึกหัดครูช่วยกันบ่มเพาะ หล่อหลอมสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีงาม ให้มี SHEER – Social, healthcare, emotional, ethical, and respectful skills and desirable characters และให้มีทักษะพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าและการดำงชีวิต เช่น การมี reading, writing, and arithmetic skills; global awareness; citizenship; finance, economic, business, and entrepreneur skills; natural environment awareness; voluntary spirit; teacher spirit; and adopting and applying His Majesty the King's principle at work and in daily life.

6.2. เพื่อให้การสร้าง บ่มเพาะ และหล่อหลอมนักศึกษาประสบความสำเร็จ วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้พยายามเชิญชวน โน้มนำ จูงใจให้คณาจารย์ใช้ Problem-based learning เป็นเทคนิคในการเรียนการสอน ใช้ digital learning sources นักเรียน ครู โรงเรียน/สถานศึกษา ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครูรางวัลระดับประเทศหรือระดับจังหวัด ภูมิปัญญาและผู้รู้ในท้องถิ่น ผู้ปกครอง พี่ ญาติ เพื่อน เป็นแหล่งในการแสวงหา problems, alternatives to the problems, and formulation/ development of a project to solve the selected problem และนำ project ไปสู่การปฏิบัติ ทดลองในรูป R&D เพื่อนำไปสู่การฝึกสร้างความรู้ใหม่ นวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์ใหม่

6.3. วิทยาลัยการฝึกหัดครูให้ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม – cooperative learning ให้ผู้เรียนเรียนด้วยกัน ช่วยเหลือกัน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ฝึกวินัย ความรับผิดรับชอบ และขอความร่วมมือกับคณาจารย์และบุคลากรของวิทยาลัยทุกคนดูแล ให้กำลังใจ ชื่นชม และสอดส่องให้นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนอันดีงามทุกด้านของวิทยาลัย

7. จุดเด่นที่สำคัญของวิทยาลัย

นักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครูมีวินัย มีคุณธรรม และประสบความสำเร็จในการสอบบรรจุและสอบรับทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระดับที่น่าพอใจ

8. การบริการวิชาการและการหารายได้จากการบริการวิชาการตลอดจนทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย

8.1. การบริการวิชาการ ได้จัดอบรมให้กับครูในเขตพื้นที่บริการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นระยะ

8.2. การบริการวิชาการ ได้จัดอบรมและลงพื้นที่ไปให้คำแนะนำ แนะแนว ฝึกทักษะให้แก่เยาวชนในเขตพื้นที่บริการเป็นระยะ

8.3. การหารายได้ ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูให้แก่ผู้มีคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษาตามเกณฑ์ของคุรุสภามาอย่างต่อเนื่อง

9. ความร่วมมือระหว่างประเทศ

9.1. วิทยาลัยการฝึกหัดครูมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกสอนกับประเทศสมาชิกอาเซียน โดยได้ส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ไปฝึกสอนในฟิลิปปินส์และอินโดนีเซียภาคเรียนละประมาณ 20 คน และรับนักศึกษาจากทั้งสองประเทศมาฝึกสอนในโรงเรียนในประเทศไทยภาคเรียนละประมาณ 20 คน

9.2. วิทยาลัยการฝึกหัดครูมีโครงการศึกษาดูงานร่วมกันกับมหาวิทยาลัย Can Toh University ในประเทศเวียดนาม มีนักศึกษา และคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยดังกล่าวเดินทางมาดูงานที่วิทยาลัยการฝึกหัดครูทุกปี และมีนักศึกษาจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู โดยเฉพาะนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไปศึกษาดูงานและเข้าประชุมทางวิชาการที่เวียดนามทุกปี

10. อื่นๆ

วิทยาลัยการฝึกหัดครูมุ่งมั่นที่จะผลิตครูคุณภาพเป็นเลิศ แต่การดำเนินการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าวต้องได้รับการสนับสนุนจากหลายส่วน จากสภามหาวิยาลัย จากหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนร่วมผลิตครู สภาวิชาชีพครู(คุรุสภา) กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงบประมาณ และรัฐบาล จึงจะทำให้การดำเนินงานหลายอย่างประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการให้หลักประกันการมีงานทำของนักศึกษาครู การทำให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานและดำรงอยู่ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาค่าหน่วยกิตหรือค่าธรรมเนียมจากนักศึกษาแต่เพียงฝ่ายเดียว การให้การสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของคณาจารย์ ครูผู้ร่วมสอนนักศึกษาครู และโรงเรียนนร่วมผลิตครู และการให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้ได้แก้ปัญหาในโรงเรียนภายใต้การนิเทศ แนะนำ บ่มเพาะ กล่อมเกลาจากครูผู้ร่วมสอนและคณาจารย์ผู้มีคุณภาพเป็นเลิศ

ทั้งหมดที่กล่าวมาไม่อาจทำให้เกิดขึ้นในช่วงเวลาเพียงแค่ชั่วค่ำคืน จึงต้องอดทนและรอดูผล

สัมภาษณ์ผู้แทนประธานสาขาวิชา สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. สภามหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางอย่างไรในการดำเนินการ เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นโดยเฉพาะในเขตรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบของบริการวิชาการ และเน้นวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนในรูปแบบบูรณาการสหสาขาวิชามากยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ความสำคัญด้านการผลิตครู

สภามหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ใน 4 ข้อ คือ

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง คือต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน จึงได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและบริการชุมชนในเขตรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาชุมชนในเขตรับผิดชอบให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและช่วยกันพัฒนาบ้านเมืองให้ก้าวหน้าตามทัศนคติที่ถูกต้อง

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ มีอาชีพ ต้องให้นักศึกษารักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมนักศึกษาให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้เมื่อจบออกไป และมีความรู้ที่ยั่งยืน

1.4 เป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน โดยมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมให้นักศึกษาและคณาจารย์ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์

2. การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่ผ่านมา (1 ต.ค.2560 – 30 ก.ย. 2561) มีอะไรที่เป็นจุดเด่นและมุ่งเน้นพัฒนาไปในด้านใด

จุดเด่น

2.1 การพัฒนาชุมชนโดยศึกษาความต้องการท้องถิ่นและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

2.2 มีโครงการที่ครอบคลุมยุทธศาสตร์และภารกิจของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชุมชนที่มีหน้าที่ดูแลชุมชนที่รับผิดชอบให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 เพิ่มความมั่นคงทางวิชาชีพให้แก่คณาจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย โดยปรับให้เป็นสัญญาจ้างจนถึงอายุ 60 ปี

จุดมุ่งเน้นพัฒนา

มหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยที่บูรณาการกับท้องถิ่นที่รับผิดชอบและการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ให้กับท้องถิ่นที่รับผิดชอบ เน้นการพัฒนาในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

3. การประสานเพื่อนำนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติของคณะ

คณบดีรับนโยบายจากสภามหาวิทยาลัยและนำมาแจ้งประธานสาขาทุกหลักสูตรในที่ประชุมกรรมการคณะ จากนั้นประธานสาขานำเข้าสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานต่อไป โดยมีการประสานงานด้วยการประชุมกันภายในสาขาวิชา เพื่อพูดคุยและแจ้งข้อมูลที่สำคัญให้รู้ทั่วกันทั้งสาขา แต่การปฏิบัติยังขาดการ บูรณาการของหน่วยงานในมหาวิทยาลัยในการดึงศักยภาพของบุคลาการที่เหมาะสมมาปฏิบัติ และเน้นในเชิงปริมาณ จึงทำให้ขาดความชัดเจนในเชิงคุณภาพ เนื่องจากแนวทางการปฏิบัติและระเบียบต่างๆ ยังไม่เอื้อต่อการบูรณาการของหน่วยงานในมหาวิทยาลัย

4. ทิศทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคณะ

มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาไปสู่ศตวรรษที่ 21 โดยการจะพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ทิศทางการพัฒนากับการพัฒนามีความ สัมพันธ์เชิงอุดมคติ แต่เรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกในการไปสู่ศตวรรษที่ 21 ยังไม่เอื้อ โดยมีทิศทางการพัฒนาที่สำคัญดังนี้

4.1 มีระบบส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คณะได้มีการสร้างระบบส่งเสริมทักษะเฉพาะด้านวิชา องค์ความรู้ ความชำนาญการและความสามารถในการเรียนรู้ด้านต่างๆ เพื่อช่วยให้สอนนักศึกษาได้รอบรู้มีความสามารถที่จำเป็นและหลากหลาย

4.2 มีมาตรฐานและจุดเน้นในศตวรรษที่ 21 (21st Century Standards) โดยกำหนดให้มีจุดเน้นดังนี้

4.3 เน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน

4.4 สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นจุดเน้น

4.5 มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมาก กว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน

4.6 ยกกระดับความสามารถผู้เรียน ด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง การใช้สื่อหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพจากการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย การทำงานและในการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

4.7 ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง

4.8 ส่งเสริมผู้สอนให้เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ ดังนี้

- มีสมรรถนะการมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ 21
- มีสมรรถนะการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ของโลกเข้าด้วยกัน
- มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียม ความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
- เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การรู้และเข้าใจสังคมการเรียนรู้ ผลกระทบของสังคมการเรียนรู้ที่มีต่อมหาวิทยาลัยและผลกระทบของสังคมการเรียนรู้ที่มีต่ออาจารย์มหาวิทยาลัย
- มีจิตวิทยาการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา
- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตาแก่ศิษย์ ใฝ่รู้ พัฒนา ตนเองอยู่เสมอ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะที่ดี ได้แก่ มีจิตวิญญาณของความเป็น ครูมีความรู้ดีมีการถ่ายทอดความรู้ดี เพื่อจะได้นำความสามารถดังกล่าวไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอยู่ได้ในท่ามกลางสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเหมาะสม

5. แนวคิดหรือนโยบายในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารนักศึกษาที่ออกกลางคันและจำนวนนักศึกษาที่ลดลงของคณบดีหรือคณะ ส่งเสริมให้มีระบบที่ปรึกษาที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยให้อาจารย์ติดตามดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด สอบถามปัญหาและช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน มีการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยและหลักสูตรเพื่อให้เป็นที่รู้จักขึ้นเพื่อให้มีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมากขึ้น รวมถึงการปรับหลักสูตรให้มีความทันสมัยเพื่อให้หลักสูตรมีความน่าสนใจและดึงดูดให้ผู้เรียนมาสมัครมากขึ้น มีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต การทำงาน การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชน สังคม สถาบันต่างๆ เป็นฐาน มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาสถาบัน ให้มีคุณภาพ เช่น โครงการผลิตครูคุณภาพเป็นเลิศ เพื่อคัดกรองนักศึกษาที่เข้ามาเรียน และนโยบายให้ให้ทุนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

6. ในเรื่องประเทศไทย 4.0 ท่านนำไปสู่การปฏิบัติอย่างไร

จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอน โดยมีหลักการดังนี้

6.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ ตลอดจนทำความเข้าใจบทบาทของเทคโนโลยีใหม่ที่จะมีผลกระทบต่อการสอน

6.2 คำนึงถึงข้อได้เปรียบของเทคโนโลยีใหม่ต่อการพัฒนาการสอน และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน

6.3 เมื่อใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการเรียนการสอน ผู้สอนจะไม่ทิ้งเทคโนโลยีเดิมที่เกิดขึ้นจากประสบ การณ์การสอนมาอย่างยาวนาน แต่จะประยุกต์บูรณาการให้สามารถส่งเสริมซึ่งกันและกันในการสอนได้ในห้องเรียนจริงๆ

6.4 การประเมินการปฏิบัติ ให้ผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาการสอนในรูปแบบสองภาษามากขึ้น การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะความพร้อมที่สอด คล้องกับประเทศไทย 4.0

7. บทบาทของคณะในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

จัดโครงการและงบประมาณในการพัฒนาความรู้ด้านต่างๆ เช่นเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย และการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาที่ถนัด ได้แก่

7.1 จัดระบบการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน

7.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปีโดยเน้นตาม รายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา

7.3 จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

7.4 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผล

7.5 กำหนดให้มีการวิจัยที่บูรณาการการสอนกับการพัฒนาชุมชน

7.6 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

8. จุดเด่นที่สำคัญของคณะ

8.1 คณาจารย์มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง

8.2 มีหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย

8.3 มีบรรยากาศการทำงานที่มีความเป็นกัลยาณมิตร สามารถพูดคุยและช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี

8.4 คณบดีให้การเอาใจใส่ เยี่ยมเยียนและพูดคุยเกี่ยวกับสาขาอย่างใกล้ชิด

8.5 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นตั้งใจใฝ่เรียนรู้ ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นไปอย่างเข้มข้น มีแบบอย่างที่ดี

8.6 เป็นคณะที่มีความเป็นมายาวนาน มีศิษย์เก่าเป็นจำนวนมาก ทำงานอยู่ทั้งในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน อยู่ทั่วประเทศ ทำให้มีเครือข่ายกว้างขวาง

9. อื่น ๆ

วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้รับการกล่าวถึงจากผู้บริหารในการเป็นสถาบันผลิตครูแห่งแรก แต่ความสำคัญในเชิงปฏิบัติกลับไม่ได้อยู่ในลำดับแรกๆ และเมื่อเปรียบเทียบจากคนนอกมองเข้ามา กลับไม่ได้มองวิทยาลัยการฝึกหัดครูในลำดับแรกๆ ในการเข้าศึกษา

การสัมภาษณ์ผู้แทนอาจารย์ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. สภามหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางอย่างไรในการดำเนินการ เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

กำหนดให้มหาวิทยาลัยมีหน้าที่ยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องที่ของตนเป็นสำคัญ เช่น การน้อมนำพระราโชบายในหลวงรัชกาลที่10 โดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเกิดคุณประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ ด้านการเป็นพลเมืองดี มีการประชาสัมพันธ์ให้ทำงานเกิดประโยชน์เพื่อบ้านเมือง การทำประโยชน์ต่อสาธารณชน ด้านการมีคุณธรรม เป็นการประชาสัมพันธ์เรื่องการมีคุณธรรม การไม่ทุจริตคอรัปชั่น ไม่รับสินบน

2. การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่ผ่านมา (1ต.ค.2560 – 30 ก.ย. 2561) มีอะไรที่เป็นจุดเด่นและมุ่งเน้นพัฒนาไปในด้านใด

จุดเด่น

การพัฒนาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและการสนองพระบรมราโชบาย การลงพื้นที่ในเขตพื้นที่ต่างๆ มีการจัดโครงการหลากหลาย และกิจกรรมที่เห็นเป็นรูปประธรรม

จุดที่ควรมุ่งเน้นพัฒนา

ควรจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตครู ให้มีคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นมีความรู้ทางวิชาการ มีประสบการณ์การเรียนรู้ เข้ารับการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อเปิดโลกทัศน์ในสิ่งใหม่ การปลูกฝังความเป็นพลเมือง เทคนิคการสอนดี ถ่ายทอดเข้าใจง่าย การให้ความสำคัญกับระดับการเรียนรู้ผู้เรียน การสร้างแรงบันดาลใจ ตลอดจนบุคลิกภาพที่ดี ในส่วนของจิตวิญญาณความเป็นครู

3. การประสานเพื่อนำนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติของคณะ

ประเด็นที่เป็นนโยบาย การติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิตครู เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการ หลักสูตรผลิตครูยังขาดเนื้อหาการสร้างทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างเป็นรูปธรรม และขาดการปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและสร้างความโดดเด่นแก่บัณฑิตตามบริบทของ มรภ.แต่ละแห่ง

วิธีการประสานนำนโยบายมาปฏิบัติ

3.1 ได้รับการประสานตามลำดับจากคณบดีรับจากสภามหาวิทยาลัย ได้นำมาบอกกล่าวในที่ประชุมคณาจารย์ของคณะ

3.2 มีคำสั่งโดยตรงมายังคณะ โดยเป็นงานแต่ละด้านๆ โดยเฉพาะ

4. ทิศทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคณะ

การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทิศทางการเรียนการสอนใน สถาบันอุดมศึกษายุคใหม่ ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และเป็นยุคของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จะ ทำให้ผู้สอนเป็นผู้ที่มีสมรรถนะที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในอนาคต ผู้สอนจะต้องมีทั้ง ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่ดี และจะต้องคำนึงถึงแนวคิด ดังต่อไปนี้

4.1 แนวคิดด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

- รูปแบบการเรียนรู้ ได้แก่

1) สังคมที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และการเรียนรู้เป็นหลัก

2) มีค่านิยมหลักว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) เป็นแก่นของการมีชีวิตรอดใน สังคมยุคปัจจุบัน

3) โอกาสในการเรียนรู้ของคนในสังคมมีความหลากหลายผู้เรียนเข้าศึกษาด้วยวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันและการเรียนรู้ไม่จำกัดเฉพาะในสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) คือ การเรียนรู้ที่เกิดตลอดชั่วอายุขัย ครอบคลุมการเรียนรู้ อย่างเป็นทางการ การเรียนรู้ไม่เป็นทางการ และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

(2) การเรียนรู้ที่เป็นทางการ (Formal) คือ การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียน (เตรียมอนุบาล) จนไปถึง ระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีการให้หน่วยกิต และ/หรือปริญญา

(3) การเรียนรู้แบบไม่เป็น ทางการ (Informal) คือ การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการวางแผน นอกเหนือจากการเรียนรู้ที่เป็นทางการในระบบโรงเรียน มักเป็นการจัดการเรียนรู้ในระยะสั้นเพื่อ วัตถุประสงค์จ าเพาะ เช่น การจัดสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมระยะสั้น

(4) การเรียนรู้ตาม อัธยาศัย (Non-Formal education) คือ การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันทั้งด้านชีวิตส่วนตัว ชีวิตการทำงานและชีวิตทางสังคม ซึ่งบ่อยครั้งไม่ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือวางแผนไว้

5. แนวคิดหรือนโยบายในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารนักศึกษาที่ออกกลางคันและจำนวนนักศึกษาที่ลดลงของคณบดีหรือคณะ

5.1 ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์

5.2 ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม

5.3 ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา

6. ในเรื่องประเทศไทย 4.0 ท่านนำไปสู่การปฏิบัติอย่างไร

การเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนได้รับทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 คือทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม การเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีภาวะผู้นำ การสื่อสาร การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การติดต่อสื่อสารทางไกล การใช้คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ การคิดคำนวณ การสร้างอาชีพและการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือที่พวกเราเรียกกันว่า "7Cs" จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการพัฒนาทักษะทางสังคม คุณธรรม จริยธรรม คารวธรรม การสร้างเสริมสุขภาพอนามัย การเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและของโลก การจัดการเกี่ยวกับเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว การเป็นผู้ประกอบการใหม่ การรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ การป้องกันภาวะโลกร้อน การยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณี และจรรยาบรรณวิชาชีพเข้าไปในทุกวิชาที่สอนด้วย เน้นที่การสร้างชุมชนแห่งความสงสัย กระตือรือร้น อยากเรียนอยากรู้ และอยากได้คำตอบขึ้นในชั้นเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนทุกห้องเป็นห้องเรียนแห่งความสงสัย อยากเรียนอยากรู้ อยากหาคำตอบ "Community of Inquiry" และนักเรียนก็จะลงมือค้นหาคำตอบที่ตนสงสัยและอยากรู้เป็น กลุ่ม ค้นหาคำตอบผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เรียกว่าการเรียนรู้โดยยึดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning = PBL) คือเริ่มต้นจากความสงสัย อยากเรียนอยากรู้แล้วก็จะพัฒนาเป็นปัญหาที่ต้องการคำตอบ (Problem) และจากปัญหาที่ต้องการคำตอบก็จะพัฒนาไปสู่การค้นหาคำตอบ ลงมือค้นหาคำตอบ

การปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 และการใช้เทคโนโลยีพัฒนา/ประกอบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาสื่อโดยใช้เทคโนโลยี

7. บทบาทของคณะในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

7.1 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และบุคลากรดังนี้

7.2 พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนสู่อาจารย์มืออาชีพ

7.3 การบริหารบุคลากรสายวิชาการ เช่นการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ การสร้างเส้นทางความก้าวหน้า (career path)

7.4 มีหน่วยงานกลางที่มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ความรู้ และส่งเสริมการนำแนวทางนี้ไปใช้ให้เกิดความพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น ร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ จัดหลักสูตรฝึกอบรม การสร้างหน่วยงานพัฒนาอาจารย์ในคณะ

7.5 การอ้างอิงเพื่อให้เกิดเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมทั่วทั้งองค์กร

- การกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- การประเมินการจัดการเรียนการสอนในองค์ประกอบคุณภาพของการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

แนวทางในการดำเนินงาน

- จัดสรรงบประมาณให้แก่คณาจารย์และบุคลากรไปพัฒนาคนตามความสนใจ คนละ 5,000 บาท
- ส่งคณาจารย์ไปเข้าอบรม/ร่วมประชุมสัมมนา กับหน่วยงานภายนอกในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
- จัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในประเด็นต่างๆ ที่สำคัญและน่าสนใจ มีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน

8. จุดเด่นที่สำคัญของคณะ

สามารถถ่ายทอดความรู้สู่วิชาชีพครูให้แก่นักศึกษาได้ เนื่องจากวิชาชีพครูเป็นอาชีพที่มีคุณค่าและน่าสนใจ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรักและเมตตาต่อลูกศิษย์อย่างไม่มีเงื่อนไข สามารถพัฒนาอาจารย์ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยอาจารย์พร้อมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อลูกศิษย์ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือกับนักศึกษาอย่างเสมอต้นเสมอปลาย สร้างนักศึกษาให้รักการเรียนรู้และรักการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการบริหารจัดการ วางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะการสื่อสารที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเป็นผู้นำสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีจุดเด่นในเรื่อง

8.1 ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักศึกษาทั้งด้านการแต่งกาย กิริยามารยาท ความตั้งใจเรียน ใฝ่รู้

8.2 การทำงานของสโมสรนักศึกษาของคณะ

8.3 คุณวุฒิของคณาจารย์ส่วนใหญ่ จบปริญญาเอก

9. อื่น ๆ

ผู้บริหารควรมีการวางแผนงานให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน ในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา

การสัมภาษณ์ผู้แทนนักศึกษา สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในปี 2561 ที่ผ่านมา (1 ต.ค.60 – 30 ก.ย.61) มีอะไรที่เป็นจุดเด่นและมีอะไรที่ควรปรับปรุง

จุดเด่น

1.1 ด้านวิชาการ: การจัดมหกรรมวิชาการ "Open House" ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงาน และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนเรื่องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ทั้งยังให้นักศึกษาแต่ละคณะจัดนิทรรศการ แสดงผลงานของนักศึกษาและคณาจารย์ กิจกรรมย่อย ๆ ในตลอดทั้งปี ยังมีการจัดอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนซึ่งเป็นความร่วมมือกันของทั้งนักศึกษา คณาจารย์และบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

1.2 ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ: การสอบในระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมกันหลายคณะหลายชั้นปี การให้บริการห้องสมุดในการสืบค้นหนังสือที่ต้องการผ่านคอมพิวเตอร์ เว็บไซท์มหาวิทยาลัยที่สะดวกและชัดเจนต่อการค้นหาหรือสอบถาม

1.3 ด้านกิจกรรม: จัดกิจกรรมมากมายเพื่อเสริมสร้างนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน "กาซะลองเกมส์" การใส่บาตรของมหาวิทยาลัยเป็นเอกลักษณ์ของชาวพระนคร การอบรมคุณธรรมของชั้นปีที่ 1 พิธีอัญเชิญตราพระราชลัญจกร กิจกรรมการรณรงค์ต่าง ๆ

1.4 ด้านสุขภาพ: การตรวจสุขภาพประจำปีของนักศึกษา การบริจาคเลือดให้กับโรงพยาบาล การเต้นแอโรบิกทุกสัปดาห์ตอนเย็น การให้บริการฟิตเนสพระนคร

1.5 ด้านอาคารสถานที่: การจัดการดูแล ปรับปรุงสถานที่ ภูมิทัศน์ มีอาคารใหม่ สร้างบรรยากาศในการเรียนได้เป็นอย่างดี

1.6 ยังไม่มีอะไรที่เป็นจุดเด่น เนื่องจากการบริหารงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัยอยู่ในลักษณะของกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ (routine)

จุดที่ควรปรับปรุง

1. การแต่งกายของนักศึกษาที่ยังมีผิดระเบียบอยู่บ้าง แสดงให้เห็นถึงความไม่เคร่งครัดในระเบียบเท่าที่ควรและไม่เหมาะสมต่อการเป็นนักศึกษา ทั้งยังมีเรื่องการทะเลาะวิวาทในกิจกรรมรับน้อง เรื่องสารเสพติดที่นักศึกษานำมาใช้ในมหาวิทยาลัย เช่น บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์ ต่างๆ ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยดูแย่ลง มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญในเรื่องเหล่านี้ให้มากกว่านี้

2. ความล่าช้าในการบริการนักศึกษาที่ถึงแม้ว่าจะเป็นงานที่ทำเป็นประจำ แต่การบริการนั้นยังทำให้นักศึกษารู้สึกว่าได้รับการบริการที่ไม่ดีเท่าที่ควร เช่น การขอใบรับรองต่างๆ การชำระค่าธรรมเนียม การใช้บริการอินเตอร์เน็ตภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

3. ลานจอดรถสำหรับรถยนต์อาจารย์ไม่เพียงพอ ครูอาจารย์บางท่านต้องจอดค่อนข้างไกลและเดินมาสอนนักศึกษา

4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์อำนวยความสะดวกในการสอนไม่เพียงพอบางห้องชำรุดและยังไม่มีการซ่อมแซม เช่น โปรเจกเตอร์ ไมค์ ลำโพง เป็นต้น

2. ความภาคภูมิใจของนักศึกษาที่มีต่อวิทยาลัย

2.1 ได้เข้ามาศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีประวัติอันยาวนานถึง ๑๒๓ ปี และยังได้ชื่อว่าเป็นสถาบันที่พระมหากษัตริย์พระราชทานตราประจำพระองค์ในเป็นตราสัญลักษณ์ของสถาบัน และการที่ได้มาเรียนในวิทยาลัยการฝึกหัดครู ซึ่งเป็นที่ก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์แห่งแรกของประเทศ ข้าพเจ้าสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ที่พระราชทานตราพระราชลัญจกรให้กับชาวพระนครและชาวราชภัฏทั่วประเทศ

2.2 การเปิดโอกาสให้นักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตได้สอบแข่งขันเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีนักศึกษาสอบติดเป็นจำนวนมาก สะท้อนถึงคุณภาพของคณะ ที่ผลิตบัณฑิตได้มีประสิทธิภาพได้ดีเป็นอย่างยิ่งโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ทั้งยังมีความภูมิใจในชื่อของคณะที่มีความโดดเด่น แตกต่างจากสถาบันทั่วไป เป็นเครื่องระลึกเสมอว่าเมื่อจบการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้แล้วจะต้องไปประกอบวิชาชีพครู เป็นต้นแบบ แม่พิมพ์ สร้างนักเรียนให้มีคุณภาพต่อสังคมสืบไป

2.3 การที่ได้ทำงานในนามของสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู โดยได้เป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนวิทยาลัยและเป็นส่วนในการพัฒนาให้ดี และไปสู่การพัฒนาในระดับมหาวิทยาลัย

2.4 การเป็นมหาวิทยาลัยด้านการฝึกหัดครูที่เก่าแก่ที่สุดของประเทศไทย และปัจจุบันยังคงมีคุณภาพที่ทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศไทยซึ่งพิสูจน์ได้จากนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครูที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นปี พ.ศ. 2561 ปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมาจำนวนมาก และคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยชั้นนำต่างๆ และพร้อมที่จะถ่าย ทอดความรู้ให้กับนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. ความคาดหวังที่นักศึกษามีต่อวิทยาลัย

3.1 มหาวิทยาลัยควรจะสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม วิทยาลัยการฝึกครูจะให้ความรู้และประสบการณ์ในการนำไปประกอบวิชาชีพอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

3.2 การเรียนจบตามระยะเวลาที่กำหนด และสามารถเรียนรู้ เข้าถึงและรู้ลึกเกี่ยวกับศาสตร์ของตนเอง หวังว่าสถาบันแห่งนี้จะหล่อหลอมให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสามารถ สามารถไปถ่ายทอดความรู้นี้ให้กับนักเรียนได้ เมื่อเรียนจบสิ่งที่หวังต่อมา คือมีงานทำ ตามศาสตร์ที่ได้เรียน ปัจจุบันผมสอบผ่านเข้าโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ และเมื่อจบการศึกษาไปมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนดก็สามารถบรรจุเป็นข้าราชการครูได้เลย

3.3 การที่คณะมหาวิทยาลัยเป็นอันดับหนึ่งทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกันและมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ทั้งในด้านของวิชาการ กิจกรรม กีฬา และด้านอื่นๆ ทั้งนักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร รวมทั้งตัวผู้บริหารเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการทำงาน ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ มีความรับผิดชอบในการทำงานของส่วนรวม ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ร่วมกันวางแผนไว้ เป็นมหาวิทยาลัยที่ใครๆ ก็อยากเข้ามาศึกษา

3.4 แม้นักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู จะแสดงความสามารถด้วยการนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน ไปสอบแข่งขันแล้วผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นปี พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2560 จำนวนมาก แต่นักศึกษาเหล่านี้อาจถูกตัดสิทธิ์การเข้าร่วมโครงการฯ เพราะยังขาดทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหนึ่งในเกณฑ์การคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูดังกล่าวดังนั้น สิ่งที่คาดหวังคือ โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาอย่างจริงจัง ไม่ใช่เพียงเพื่อการสอบให้ผ่าน หรือการวัดผลด้วยเกรด แต่ต้องหวังเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และความสามารถไปใช้ได้จริงในอนาคต หากเป็นโครงการที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย

สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน

1. สรุปผลการดำเนินงานตามพันธกิจ

ผลการดำเนินงานตามพันธกิจ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 4.32 อยู่ในระดับดี แยกตามมิติ ได้ดังนี้

1.1 ด้านการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 4.77 อยู่ในระดับ ดีมาก

1.2 ด้านการวิจัยสิ่งประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

1.3 ด้านการบริการวิชาการ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 3.06 อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.4 ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 4.50 อยู่ในระดับดี

1.5 ด้านการบริหาร คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 5.00 อยู่ในระดับดีมาก

1.6 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง

1.7 ด้านการสืบสานโครงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

1.8 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

2. สรุปผลการดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณ

2.1 ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 20 โครงการ ดำเนินการได้ จำนวน 20 โครงการ (ร้อยละ 100.00) คิดเป็นระดับคะแนนได้ 5.00

2.2 การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการ จำนวน 20 โครงการ ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ได้ จำนวน 20 โครงการ (ร้อยละ 100.00) คิดเป็นระดับคะแนนได้ 5.00

2.3 การบริหารงบประมาณ

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 9,943,180 บาท สามารถดำเนินการตามงบประมาณที่จัดสรรได้ จำนวน 8,953,837 บาท (ร้อยละ 90.05) คิดเป็นระดับคะแนนได้ 5.00 (สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้ครบและบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ทุกโครงการ/กิจกรรม)

3. สรุปผลการประเมินภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี

ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 3.62 อยู่ในระดับ ดี โดยที่

3.1 ภาวะผู้นำของคณบดี คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 3.54 อยู่ในระดับ ดี

3.2 ธรรมาภิบาลของคณบดี คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 3.69 อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินผลงานของวิทยาลัยการฝึกหัดครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สรุปได้ดังตารางที่ 3.10

ตารางที่ 3.10 สรุปการประเมินผลงานของวิทยาลัยการฝึกหัดครูประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ที่	รายการที่ประเมิน	น้ำหนัก	คะแนน	ระดับ
1	**ผลการดำเนินงานตามพันธกิจ**	**30**	**4.32**	**ดี**
	1.1 ด้านการเรียนการสอน		4.77	ดีมาก
	1.2 ด้านการวิจัยสิ่งประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์		5.00	ดีมาก
	1.3 ด้านการบริการวิชาการ		3.06	ปานกลาง
	1.4 ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		4.00	ดี
	1.5 ด้านการบริหาร		5.00	ดีมาก
	1.6 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		3.33	ปานกลาง
	1.7 ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		5.00	ดีมาก
	1.8 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		5.00	ดีมาก
2	**ผลการดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณ**	**50**	**5.00**	**ดีมาก**
	2.1 ความสำเร็จของโครงการที่ได้รับอนุมัติ	15	5.00	ดีมาก
	2.2 การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์	15	5.00	ดีมาก
	2.3 การบริหารงบประมาณ	20	5.00	ดีมาก
	รวม	**80**	**4.75**	**ดีมาก**
3	**ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี**	**20**	**3.62**	**ดี**
	3.1 ภาวะผู้นำ		3.54	ดี
	3.2 ธรรมาภิบาล		3.69	ดี

จากตารางที่ 3.10 พบว่าผลการประเมินผลงานของวิทยาลัยการฝึกหัดครูอยู่ในระดับดีมาก และภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดีอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

ด้านการผลิตบัณฑิตในภาวะที่ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามีแนวโน้มลดลง แต่วิทยาลัยการฝึกหัดครูยังสามารถรับนักศึกษาได้ตามแผนโดยมีจำนวนผู้สมัครให้คัดเลือกพอสมควร รวมทั้งจัดระบบการดูแลนักศึกษาที่ดี อัตราการออกกลางคันไม่มาก และมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นเรื่องที่วิทยาลัยต้องรักษาจุดแข็งดังกล่าวไว้ให้ได้ และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในเรื่อง

คุณภาพอาจารย์ซึ่งรวมทั้งคุณภาพการสอน ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากวิทยาลัยการฝึกหัดครูต้องรับนักศึกษาตามจำนวนที่คุรุสภากำหนดเกือบทุกหลักสูตร ซึ่งเป็นข้อจำกัดสำคัญ แนวทางการขยายตัวของวิทยาลัยที่เป็นไปได้เร็วที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ก้าวทันการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อบริการต่อยอดแก่ศิษย์เก่าและผู้สนใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และเป็นบริการวิชาการ เป็นการทั่วไป ซึ่งจะช่วยสร้างทั้งชื่อเสียงและรายได้ให้แก่วิทยาลัย

2. วิทยาลัยการฝึกหัดครูถือเป็นส่วนงานหลักของมหาวิทยาลัยในศาสตร์ด้านการสอน ดังนั้น วิทยาลัยต้องใช้ศักยภาพของคณาจารย์ เป็นฐานในการพัฒนาเทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพเหมาะสม พัฒนาให้วิทยาลัยเป็นผู้นำแห่ง”ศาสตร์การสอน” อย่างแท้จริง

3. วิทยาลัยการฝึกหัดครูควรพัฒนารูปแบบวิธีการประเมินผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ให้เป็นระบบ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้องและเพียงพอสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรมของวิทยาลัย โดยใช้ศักยภาพของอาจารย์ด้านการประเมินของวิทยาลัยร่วมพัฒนา ซึ่งอาจพัฒนาให้สามารถใช้ได้ทั่วทั้งมหาวิทยาลัยอีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

กองคลัง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. **ข้อมูลรายจ่ายจริงประจำปี 2561.**

กองบริการงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. **ข้อมูลบุคลากรประจำปี 2561.**

วิทยาลัยการฝึกหัดครู. **รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2560**

..... **รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560**.

..... **แบบรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561.**

..... **แบบติดตามและประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561. (จำแนกตามแผนยุทธศาสตร์)**

http://mis.pnru.ac.th/eproject/output.phpณ วันที่ 30 กันยายน 2561.

http://www.mua.go.th.

http://www.onesqa.or.th.

http://www.prnu.ac.th.

http://202.29.26.155/access/viewer2_52.php?

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ที่ ๐๓๐ / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ในตำแหน่งอธิการบดี และคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า

ตามที่สภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ในตำแหน่งอธิการบดี และคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า ตามคำสั่งที่ ๐๑๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ไปแล้วนั้น เนื่องจากมีการเพิ่มเติมกรอบการประเมินและมีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารในฝ่ายเลขานุการ จึงเห็นควรปรับปรุงคำสั่งดังกล่าวให้เหมาะสม

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานในตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานในตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงให้ยกเลิกคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่ ๐๑๐/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ในตำแหน่งอธิการบดีและคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ในตำแหน่งอธิการบดี และคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่าดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ วชิรวราการ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เฑียรทอง	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ไทย ทิพย์สุวรรณกุล	กรรมการ
๔. ดร.เฉลิม ศรีผดุง	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ประยูร ทรงศิลป์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา สังข์สุวรรณ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลอ วงศ์แสวง	กรรมการและเลขานุการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑล จันทร์แจ่มใส	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โองการ วณิชาชีวะ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางลภัสรดา นาคพริก	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาววันวิสา วิศาลนิตย์	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๙ และ ข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยในตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า พ.ศ. ๒๕๔๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนถึงวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ที่ ๑๒๕ / ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ในตำแหน่งอธิการบดี และคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า

ตามที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ในตำแหน่งอธิการบดี และคณบดี หรือตำแหน่งเทียบเท่า ได้ดำรงตำแหน่งครบวาระสามปี เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานในตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานในตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ในตำแหน่งอธิการบดี และคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ วชิรวราการ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เฑียรทอง	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ไทย ทิพย์สุวรรณกุล	กรรมการ
๔. นายเฉลิม ศรีผดุง	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ประยูร ทรงศิลป์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา สังข์สุวรรณ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลอ วงศ์แสวง	กรรมการและเลขานุการ
๘. รองศาสตราจารย์เพียงพบ มนต์นวลปรางค์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวสมจิตร ดวงจันทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางลภัสรดา นาคพริก	ผู้ช่วยเลขานุการ

/โดยให้มี...

โดยให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๙ และ ข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยในตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า พ.ศ. ๒๕๔๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายถนอม อินทรกำเนิด)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
ทำหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ข

ตัวชี้วัดการประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ตัวชี้วัดการประเมินผลงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561

ที่	ตัวชี้วัด	การฝึกหัดครู	มนุษย์ฯ	การจัดการ	วิทย์ฯ	เทคโนฯ	มหาวิทยาลัย
1. ด้านการเรียนการสอน							
1.1	หลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน	*	*	*	*	*	*
1.2	การบริหารจัดการนักศึกษาออกกลางคัน	*	*	*	*	*	*
1.3	การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนของอาจารย์	*	*	*	*	*	*
2. ด้านการวิจัยสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์							
2.1	เงินสนับสนุนการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก	*	*	*	*	*	*
2.2	จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	*	*	*	*	*	*
2.3	การใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา	*	*	*	*	*	*
3. ด้านการบริการวิชาการ							
3.1	การจัดโครงการการบริการวิชาการและทรัพยากรสนับสนุนตามแผนในการให้บริการวิชาการ	*	*	*	*	*	*
3.2	โครงการพัฒนาอาชีพที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น	*	*	*	*	*	*

ที่	ตัวชี้วัด	การฝึกหัดครู	มนุษย์ฯ	การจัดการ	วิทย์ฯ	เทคโนฯ	มหาวิทยาลัย
3.3	งบประมาณที่เป็นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือท้องถิ่น และรายได้ที่เกิดจากการให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย	*	*	*	*	*	*
4. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม							
4.1	การจัดโครงการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมให้แก่อาจารย์ บุคลากรนักศึกษา นักเรียน และประชาชนทั่วไปเป็นไปตามแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	*	*	*	*	*	*
4.2	การส่งเสริมการนำศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา	*	*	*	*	*	*
5. ด้านการบริหาร							
5.1	การบริหารองค์การ	*	*	*	*	*	*
5.2	ผลการบริหารงบประมาณ	*	*	*	*	*	*
	5.2.1 ร้อยละการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวม	*	*	*	*	*	*
	5.2.2 ความสามารถในการหารายได้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา						*
5.3	อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	*	*	*	*	*	*
6. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							

ที่	ตัวชี้วัด	การฝึกหัดครู	มนุษย์ฯ	การจัดการ	วิทย์ฯ	เทคโนฯ	มหาวิทยาลัย
6.1	การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัยให้มีสามารถในการจัดการเรียนการสอน	*	*	*	*	*	*
6.2	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอื่นๆ **ภายนอกมหาวิทยาลัย**	*					*
6.3	การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและมาตรฐานวิชาชีพ	*					*
7. ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ							
7.1	การนำแนวคิดที่ใช้ในการบริหารโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	*	*	*	*	*	*
7.2	การนำโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาขยายผลในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย	*	*	*	*	*	*
8. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ							
8.1	ความร่วมมือภายในประเทศ**และ**ต่างประเทศของมหาวิทยาลัย						*
8.1	ความร่วมมือภายในประเทศ**หรือ**ต่างประเทศของคณะ	*	*	*	*	*	
รวม		20	18	18	18	18	20

* **หมายถึง** หน่วยงานต้องส่งรายงานข้อมูลตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

ภาคผนวก ค

เกณฑ์การประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 1 ด้านการเรียนการสอน</u> 1.1 หลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน **ชนิดตัวชี้วัด** : ผลลัพธ์	**เกณฑ์** จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน **คะแนน** คะแนน 5 : ผ่านการประเมินทุกหลักสูตร คะแนน 4 : ไม่ผ่านการประเมิน 1 หลักสูตร คะแนน 3 : ไม่ผ่านการประเมิน 2 หลักสูตร คะแนน 2 : ไม่ผ่านการประเมิน 3 หลักสูตร คะแนน 1 : ไม่ผ่านการประเมินตั้งแต่ 4 หลักสูตรขึ้นไป	ประเมินจากจำนวนหลักสูตรที่เข้ารับการเประเมินคุณภาพภายใน **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ/วิทยาลัย 2. สำนักงานประกันคุณภาพฯ 3. สำนักส่งเสริมวิชาการฯ	1. แบบรายงานผลผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย 2. วิเคราะห์เอกสารการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560 3. วิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 1 ด้านการเรียนการสอน</u> 1.2 การบริหารจัดการนักศึกษาออกกลางคัน **ชนิดตัวชี้วัด**: กระบวนการ	**เกณฑ์** 1. มีระบบและกลไกในการบริหารจัดการการออกกลางคันของนักศึกษา 2. มีการวางแผนปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา 3. มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโดยคณาจารย์ในมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย มีส่วนร่วม 4. มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง 5. มีการนำผลการติดตามประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน **คะแนน** คะแนน 5 : มีการดำเนินการ 5 ข้อ คะแนน 4 : มีการดำเนินการ 4 ข้อ คะแนน 3 : มีการดำเนินการ 3 ข้อ คะแนน 2 : มีการดำเนินการ 2 ข้อ คะแนน 1 : มีการดำเนินการ 1 ข้อ	**ประเมินจาก** 1. แผนบริหารจัดการนักศึกษาออกกลางคัน 2. การดำเนินการตามแผนบริหารจัดการนักศึกษาออกกลางคัน 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามแผน 4. การนำผลการประเมินการบริหารจัดการนักศึกษาออกกลางคันไปปรับปรุงพัฒนา **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ/วิทยาลัย 2. สำนักส่งเสริมวิชาการฯ	1. แบบรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการนักศึกษาออกกลางคัน 2. ข้อมูลผลการออกกลางคันนักศึกษาจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 1 ด้านการเรียนการสอน</u> 1.3 การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ **ชนิดตัวชี้วัด**: ผลลัพธ์	**เกณฑ์** คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์เป็นผลการประเมิน **คะแนน** ใช้คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์	**ประเมินจาก**ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์ **แหล่งข้อมูล** 1. สำนักงานประกันคุณภาพฯ 2. คณะ/วิทยาลัย	1. คะแนนผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา 2. สัมภาษณ์คณบดีประธานสาขาวิชาและอาจารย์

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	วิธีการประเมิน / แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 2 ด้านการวิจัยสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์</u> 2.1 เงินสนับสนุนการทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก **ชนิดตัวชี้วัด**: ปัจจัยนำเข้า	**เกณฑ์** 1. สังคมศาสตร์กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับ 25,000 บาท ขึ้นไปต่อคน 2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน **คะแนน** ใช้เทียบบัญญัติไตรยางศ์	**วิธีการประเมิน :** ประเมินจาก จำนวนงบประมาณในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์จากแหล่งทุนภายในและภายนอก **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ/วิทยาลัย 2. สถาบันวิจัยและพัฒนา	1. แบบรายงานข้อมูลจากสถาบันวิจัยฯ คณะ/วิทยาลัย จำแนกตามประเภททุน 2. ผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน สกอ. ปีการศึกษา 2560 แบบรายงานข้อมูลจากสถาบันวิจัยฯและทุกคณะ/วิทยาลัย
2.2 จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย **ชนิดตัวชี้วัด**: ปัจจัยนำเข้า	**เกณฑ์** ร้อยละของอาจารย์ได้รับทุนทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับร้อยละ 40 ขึ้นไป **คะแนน** ใช้เทียบบัญญัติไตรยางศ์	**วิธีการประเมิน :** ประเมินจาก จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุน **แหล่งข้อมูล** 1. สถาบันวิจัยและพัฒนา 2. ทุกคณะ/วิทยาลัย	แบบรายงานข้อมูลจากสถาบันวิจัยฯ และทุกคณะ
2.3 การใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา **ชนิดตัวชี้วัด**: ผลลัพธ์	**เกณฑ์** ร้อยละของการใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชาร้อยละ $= \frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนผลงานวิจัยที่แล้วเสร็จในปีงบประมาณ}2559-2561}$ มากกว่าร้อยละ 50 = 5 คะแนน ร้อยละ 46 – 50 = 4 คะแนน ร้อยละ 41 – 45 = 3 คะแนน ร้อยละ 36 – 40 = 2 คะแนน น้อยกว่าร้อยละ 36 = 1 คะแนน	**วิธีการประเมิน :** ประเมินจาก จำนวนผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ดังนี้ 1. ด้านการเรียนการสอน 2. ด้านการบริการวิชาการ 3. ด้านการพัฒนาท้องถิ่น 4. ด้านการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้หรือนวตกรรม	

หมายเหตุ: จำนวนผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง จำนวนผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ที่แล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2559-2561 และมีการนำไปใช้ประโยชน์ในปีงบประมาณ 2561 ให้นับทุกผลงาน แม้ว่าผลงานนั้นจะมีการไปใช้ประโยชน์แล้วในปีอื่น ๆ

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	วิธีการประเมิน / แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ</u> 3.1 การจัดโครงการการบริการวิชาการและทรัพยากรสนับสนุนตามแผนในการให้บริการวิชาการ **ชนิดตัวชี้วัด**: กระบวนการ	**เกณฑ์** 1. จัดทำแผนการบริการวิชาการและทรัพยากรสนับสนุน 2. ให้แนวทางแก่คณาจารย์ในการบริการวิชาการ 3. ดำเนินโครงการการบริการวิชาการ - โครงการ..... - โครงการ..... ฯลฯ 4. การประเมินผลโครงการการบริการวิชาการ 5. การนำผลการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ในด้าน - การเรียนการสอน ..... - การบริการวิชาการ ..... - การพัฒนาท้องถิ่น ..... **คะแนน** คะแนน 5 : มีการดำเนินการ 5 ข้อ คะแนน 4 : มีการดำเนินการ 4 ข้อ คะแนน 3 : มีการดำเนินการ 3 ข้อ คะแนน 2 : มีการดำเนินการ 2 ข้อ คะแนน 1 : มีการดำเนินการ 1 ข้อ	**วิธีการประเมิน :** ประเมินจาก 1. แผนการบริการวิชาการ 2. การดำเนินงานตามแผนการบริการวิชาการ 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ 4. การนำผลการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการพัฒนาท้องถิ่น **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ/วิทยาลัย 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. แบบรายงานผลการดำเนินงานบริการวิชาการ 2. ผลการประเมินของ สกอ. ปีการศึกษา 2560

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ</u> 3.2 โครงการพัฒนาอาชีพที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น **ชนิดตัวชี้วัด**: ผลลัพธ์	**เกณฑ์** ร้อยละของโครงการพัฒนาอาชีพที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น **วิธีการคำนวณ** $\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนโครงการพัฒนาอาชีพที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น}}{\text{จำนวนโครงการมบริการวิชาการตามแผนงบประมาณประจำปี}} \text{x } 100$ **คะแนน** ใช้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยกำหนดร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน	**ประเมินจาก** 1. โครงการพัฒนาอาชีพที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น 2. โครงการบริการวิชาการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ/วิทยาลัย 2. สำนักงานประกันคุณภาพฯ 3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. แบบรายงานผลการดำเนินงานบริการวิชาการ

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ</u> 3.3 งบประมาณที่เป็นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือท้องถิ่น และ รายได้ที่เกิดจากการให้บริการทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัยคณะ/วิทยาลัย **ชนิดตัวชี้วัด**: ผลลัพธ์	**เกณฑ์** ร้อยละของงบประมาณที่เป็นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือท้องถิ่น และรายได้ที่เกิดจากการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย กับงบประมาณการบริการวิชาการ **วิธีการคำนวณ** $\text{ร้อยละ} = \frac{\text{งบประมาณจากภายนอกและรายได้}}{\text{งบประมาณการบริการวิชาการ}} \text{x } 100$ **คะแนน** ใช้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยกำหนดร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน	**ประเมินจาก** 1. จำนวนงบประมาณจากแหล่งภายนอก 2. รายได้จากการให้บริการวิชาการ 3 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัย **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ/วิทยาลัย 2. สำนักงานประกันคุณภาพฯ 3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แบบรายงานผลการดำเนินงานบริการวิชาการ

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 4 ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</u> 4.1 การจัดโครงการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมให้แก่อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา นักเรียน และประชาชนทั่วไป เป็นไปตามแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม **ชนิดตัวชี้วัด**: ปัจจัยนำเข้า	**เกณฑ์** **ระดับมหาวิทยาลัย** กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับจำนวนโครงการ 25 โครงการขึ้นไป **ระดับคณะ/วิทยาลัย** กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับจำนวนโครงการและกิจกรรมฯ 10 โครงการขึ้นไป **คะแนน** ใช้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ **หมายเหตุ** โครงการที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดแต่มีบุคลากรหรือนักศึกษาของคณะมีส่วนร่วมกิจกรรม นับเป็นโครงการของคณะด้วย	**ประเมินจาก** 1. แผนงานด้านศิลปวัฒนธรรม 2. จำนวนโครงการที่ดำเนินการและประเมินผลโครงการ 3. งบประมาณในการดำเนินโครงการทั้งภายในและภายนอก 4. การดำเนินการร่วมกับท้องถิ่น 5. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 6. การจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ 7. มีการประเมินโครงการ **แหล่งข้อมูล** 1. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม 2. คณะ/วิทยาลัย 3. สำนักงานอธิการบดี 4. กองพัฒนานักศึกษา 5. สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	แบบสำรวจข้อมูลสำนักศิลปวัฒนธรรม คณะ/วิทยาลัย กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี และสำนักประกันคุณภาพการศึกษา

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 4 ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</u> 4.2 การส่งเสริมการนำศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา **ชนิดตัวชี้วัด**: กระบวนการ	**เกณฑ์** 1. มีแผนงานโครงการส่งเสริมการนำศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา 2. มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการส่งเสริมการนำศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา 3. มีการประเมินโครงการส่งเสริมการนำศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา 4. นำผลประเมินมาใช้ในการพัฒนาโครงการ 5. นักศึกษามีการแสดงออกตามเอกลักษณ์ด้านศิลปวัฒนธรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด **คะแนน** คะแนน 5 : มีการดำเนินการ 5 ข้อ คะแนน 4 : มีการดำเนินการ 4 ข้อ คะแนน 3 : มีการดำเนินการ 3 ข้อ คะแนน 2 : มีการดำเนินการ 2 ข้อ คะแนน 1 : มีการดำเนินการ 1 ข้อ **หมายเหตุ** โครงการที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดแต่มีบุคลากรหรือนักศึกษาของคณะมีส่วนร่วมกิจกรรม นับเป็นโครงการของคณะด้วย	**ประเมินจาก** 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนงานโครงการส่งเสริมการนำศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา 2. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา เช่น การแต่งกาย การทำความเคารพ กริยามารยาท เป็นต้น 3. การสัมภาษณ์นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง **แหล่งข้อมูล** 1. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม 2. คณะ/วิทยาลัย	แบบรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการนำศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา พร้อมทั้งผลการประเมินโครงการ

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 5 ด้านการบริหาร</u> 5.1 การบริหารองค์การ **ชนิดตัวชี้วัด**: ผลลัพธ์	**เกณฑ์** 1. การกำหนดยุทธศาสตร์และแผนยุทธศาสตร์ขององค์การ 2. การมอบหมายแผนยุทธศาสตร์จากสภามหาวิทยาลัยให้มหาวิทยาลัยไปดำเนินการมอบหมายแผนยุทธศาสตร์ให้คณะ/สำนักดำเนินการ 3. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกำกับ ติดตาม และประเมินแผนและประเมินผลงาน 4. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานอย่างทั่วถึงและเชื่อมโยงกับองค์การภายนอก 5. การประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย 6. คะแนนระดับความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับโดยเฉลี่ยตั้งแต่ 4.0 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5.0 **คะแนน** คะแนน 5 : มีการดำเนินการ 6 ข้อ คะแนน 4 : มีการดำเนินการ 4 - 5 ข้อ คะแนน 3 : มีการดำเนินการ 3 ข้อ คะแนน 2 : มีการดำเนินการ 2 ข้อ คะแนน 1 : มีการดำเนินการ 1 ข้อ	**ประเมินจาก** รายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารองค์การของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย **แหล่งข้อมูล** มหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย	แบบรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารองค์การของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
5.2 การบริหารงบประมาณ **ชนิดตัวชี้วัด:** ผลลัพธ์	**เกณฑ์** 1. ร้อยละการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวม **คะแนน** คะแนน 5 : ร้อยละ 95.00 ขึ้นไป คะแนน 4 : ระหว่างร้อยละ 93.00 – 94.99 คะแนน 3 : ระหว่างร้อยละ 91.00 – 92.99 คะแนน 2 : ระหว่างร้อยละ 89.00 – 90.99 คะแนน 1 : น้อยกว่าร้อยละ 89 **หมายเหตุ :** ถ้าจำนวนโครงการดำเนินการครบถ้วนและบรรลุเป้าหมาย โดยใช้งบประมาณน้อยกว่าที่ตั้งไว้ ให้คะแนน 5 2. ความสามารถในการหารายได้ของมหาวิทยาลัย เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปีที่ผ่านมาได้ 5 คะแนน (ไม่รวมค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เก็บจากนักศึกษา) **คะแนน** คะแนนใช้เทียบบัญญัติไตรยางศ์โดยกำหนดให้รายได้ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปีที่ผ่านมา เป็น 5 คะแนน **หมายเหตุ** 1. ไม่รวมค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เก็บจากนักศึกษา 2. ประเมินเฉพาะระดับมหาวิทยาลัย 3. ในระดับมหาวิทยาลัยให้รวมคะแนนข้อ 1 และข้อ 2 แล้วปรับให้เป็นคะแนนเต็ม 5 ในระดับคณะ/วิทยาลัย ใช้คะแนนเฉพาะข้อ 1	**ประเมินจาก** 1. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ตามแผนงาน 2. จำนวนโครงการที่บรรลุตามเป้าหมาย **แหล่งข้อมูล** รายงานรายได้ของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย	แบบรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหาร**งบประมาณ**

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
5.3 อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ **ชนิดตัวชี้วัด**: ผลลัพธ์	**เกณฑ์** ร้อยละของ**อาจารย์และ**บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา **วิธีการคำนวณ** $\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา}}{\text{จำนวนอาจารย์และบุคลากร}} \times 100$ **ประเภทการพัฒนา** 1. การจัดสรรทุนศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ (คณะสามารถใช้โครงการของมหาวิทยาลัยได้) 2. การศึกษาดูงานของอาจารย์และบุคลากร 3. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งในประเทศหรือต่างประเทศมาพัฒนาอาจารย์และบุคลากร 4. โครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และบุคลากร (คณะสามารถใช้โครงการของมหาวิทยาลัยได้) **คะแนน** ใช้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยกำหนดร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน	**ประเมินจาก** 1. เอกสารแผนการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร 2. จำนวนทุนที่ได้รับการจัดสรรในสาขาต่างๆ 3. เอกสารโครงการฝึกอบรมด้านต่าง ๆ ของคณะ 4. ร้อยละของโครงการที่ได้ดำเนินการ 5. จำนวนทุนการศึกษาที่คณาจารย์ได้รับ 6. จำนวนทุนดูงานของอาจารย์แต่ละคณะ 7. จำนวนและรายงานการดูงานของบุคลากร แต่ละคณะ 8. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่างๆ ที่ได้รับเชิญ 9. จำนวนและรายชื่ออาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่เข้าโครงการ 10. จำนวนและรายชื่ออาจารย์ที่เข้าโครงการ ของคณะ 11. รายงานผลการประเมินสมรรถนะของอาจารย์และบุคลากร 12. จำนวนโครงการทางด้านวิชาการที่จัดโดยมหาวิทยาลัย ศิษย์เก่าหรือนักศึกษา **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แบบรายงานผลการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 6 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</u> 6.1 การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัยให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน **ชนิดตัวชี้วัด**: ผลลัพธ์	**เกณฑ์** 1. จัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 2. ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ให้มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน - โครงการ..... - โครงการ..... ฯลฯ 3. การประเมินผลโครงการการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย 4. นำผลการประเมินไปปรับปรุงโครงการการพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย 5. ความพึงพอใจในเนื้อหาสาระของอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยคะแนนตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5.00 **คะแนน** คะแนน 5 : มีการดำเนินการ 5 ข้อ คะแนน 4 : มีการดำเนินการ 4 ข้อ คะแนน 3 : มีการดำเนินการ 3 ข้อ คะแนน 2 : มีการดำเนินการ 2 ข้อ คะแนน 1 : มีการดำเนินการ 1 ข้อ	**ประเมินจาก** 1. แผนการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ในการจัดการเรียนการสอน 2. การดำเนินงานตามแผน 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ 4. การนำผลการประเมินตามโครงการไปปรับปรุงพัฒนา **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ/วิทยาลัย 2. กองบริหารงานบุคคล 3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แบบรายงานผลการพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัยให้มีสามารถในการจัดการเรียนการสอน

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 6 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</u> 6.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอื่น **ชนิดตัวชี้วัด**: กระบวนการ **หมายเหตุ** (ประเมินเฉพาะระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการฝึกหัดครู เนื่องจากเป็นหน่วยงานหลัก)	**เกณฑ์** 1. จัดทำแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ดำเนินโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการ..... - โครงการ..... ฯลฯ 3.การประเมินผลโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. มีการนำผลการดำเนินงานโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. มีการประเมินผลการนำโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน **คะแนน** คะแนน 5 : มีการดำเนินการ 5 ข้อ คะแนน 4 : มีการดำเนินการ 4 ข้อ คะแนน 3 : มีการดำเนินการ 3 ข้อ คะแนน 2 : มีการดำเนินการ 2 ข้อ คะแนน 1 : มีการดำเนินการ 1 ข้อ	**ประเมินจาก** 1. แผนการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาอื่นภายนอกมหาวิทยาลัย 2. ผลการดำเนินงานตามแผน 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ 4. การนำผลการประเมินตามโครงการ ไปปรับปรุงพัฒนา **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ/วิทยาลัย 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอื่น

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 6 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</u> 6.3 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและมาตรฐานวิชาชีพ **ชนิดตัวชี้วัด**: กระบวนการ *** **เฉพาะวิทยาลัยการฝึกหัดครูและมหาวิทยาลัย**	**เกณฑ์** 1. มีแผนการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการและมาตรฐานวิชาชีพ 2. มีหลักสูตรการฝึกอบรม 3. มีการจัดฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู 4. มีการประเมินผลการฝึกอบรม 5. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม **คะแนน** คะแนน 5 : มีการดำเนินการ 5 ข้อ คะแนน 4 : มีการดำเนินการ 4 ข้อ คะแนน 3 : มีการดำเนินการ 3 ข้อ คะแนน 2 : มีการดำเนินการ 2 ข้อ คะแนน 1 : มีการดำเนินการ 1 ข้อ	**ประเมินจาก** 1. แผนการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม 2. ผลการดำเนินการฝึกอบรม 3. ผลการประเมินการฝึกอบรม 4. การนำผลประเมินการฝึกอบรมไปพัฒนา **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ/วิทยาลัย 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แบบรายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและมาตรฐานวิชาชีพ

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 7 ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ</u> 7.1 การนำแนวคิดที่ใช้ในการบริหารโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย (หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) **ชนิดตัวชี้วัด**: กระบวนการ	**เกณฑ์** 1. จัดทำแผนโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ 2. ดำเนินโครงการโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ - โครงการ..... - โครงการ..... ฯลฯ 3. การประเมินผลโครงการโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ 4. มีการนำผลการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย **คะแนน** มีการดำเนินการครบ 4 ข้อ ได้ 5 คะแนน ใช้เทียบบัญญัติไตรยางค์	**ประเมินจาก** 1. แผนโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ 2. การนำแนวคิดที่ใช้ในการบริหารโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย 3. การบริหารมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัยที่ใช้แนวคิดในการบริหารโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ 4.การประเมินผลการนำแนวคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ/วิทยาลัย 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แบบรายงานผลการดำเนินการนำแนวคิดที่ใช้ในการบริหารโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัยคณะ/วิทยาลัย(หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 7 ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ</u> 7.2 การนำโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาขยายผลในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย **ชนิดตัวชี้วัด**: ผลลัพธ์	**เกณฑ์** ร้อยละโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริที่นำมาขยายผลในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย **วิธีการคำนวณ** ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนโครงการที่นำมาขยายผลฯ}}{\text{จำนวนโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ}} \times 100$ **คะแนน** ใช้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยกำหนดร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน	**ประเมินจาก** 1. โครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาขยายผลในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย 2. รายวิชาที่นำแนวพระราชดำริมาใช้ในการเรียนการสอน 3. การทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ 4. การเผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริและนำไปใช้ในท้องถิ่น **แหล่งข้อมูล** 1. คณะ/วิทยาลัย 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แบบรายงานผลการดำเนินการนำโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริมาขยายผลในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 8 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</u> 8.1 ความร่วมมือภายในประเทศและต่างประเทศของมหาวิทยาลัย (ที่มีการดำเนินการจริง) **ชนิดตัวชี้วัด**: ผลลัพธ์	**เกณฑ์** 1. จำนวนความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย ภายในประเทศ 2. จำนวนความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 3. จำนวนความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ในต่างประเทศ **คะแนน** คะแนน 5 : มีความร่วมมือ 5 โครงการ คะแนน 4 : มีความร่วมมือ 4 โครงการ คะแนน 3 : มีความร่วมมือ 3 โครงการ คะแนน 2 : มีความร่วมมือ 2 โครงการ คะแนน 1 : มีความร่วมมือ 1 โครงการ **หมายเหตุ :** 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การผลิตบัณฑิต และพัฒนาครู ด้านพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	**ประเมินจาก** จำนวนความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ **แหล่งข้อมูล** 1. มหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แบบรายงานผลการดำเนินความร่วมมือภายในประเทศและต่างประเทศของมหาวิทยาลัย

มิติ / ตัวชี้วัด	เกณฑ์ / คะแนน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
<u>มิติที่ 8 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</u> 8.1 ความร่วมมือภายในประเทศหรือต่างประเทศของคณะ/วิทยาลัย (ที่มีการดำเนินการจริง) **ชนิดตัวชี้วัด:** ผลลัพธ์	**เกณฑ์** 1. จำนวนความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย กับมหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย ภายในประเทศ 2. จำนวนความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 3. จำนวนความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ในต่างประเทศ **คะแนน** คะแนน 5 : มีความร่วมมือ 5 โครงการ คะแนน 4 : มีความร่วมมือ 4 โครงการ คะแนน 3 : มีความร่วมมือ 3 โครงการ คะแนน 2 : มีความร่วมมือ 2 โครงการ คะแนน 1 : มีความร่วมมือ 1 โครงการ **หมายเหตุ :** 1. ความร่วมมือ**ของคณะ/วิทยาลัย**ใช้ผลความร่วมมือของมหาวิทยาลัยได้ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การผลิตบัณฑิต และพัฒนาครู ด้านพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	ประเมินจากจำนวนความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยภายในประเทศ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น **แหล่งข้อมูล** 1. มหาวิทยาลัยคณะ/วิทยาลัย 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แบบรายงานผลการดำเนินความร่วมมือภายในประเทศหรือต่างประเทศของคณะ/วิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
(1 ต.ค. 2560– 30 ก.ย. 2561)

<u>คำชี้แจง</u>

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลอันเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริงหรือตามความเห็นของท่าน

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามความเป็นจริง

1. ท่านปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยในสถานะใด
   ☐ 1. สายวิชาการ ☐ 2. สายสนับสนุนวิชาการ
2. หน่วยงานที่ท่านสังกัด
   ☐ 1. วิทยาลัยการฝึกหัดครู ☐ 2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
   ☐ 3. คณะวิทยาการจัดการ ☐ 4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
   ☐ 5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ☐ 6. บัณฑิตวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี

<u>คำชี้แจง</u> โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อซึ่งเกี่ยวกับภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของคณบดี แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพที่เป็นจริงหรือความเห็นของท่าน

ความหมายของคะแนน

5	หมายถึง	ระดับดีมาก
4	หมายถึง	ระดับดี
3	หมายถึง	ระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับควรปรับปรุง
1	หมายถึง	ระดับต้องปรับปรุง

1. ด้านภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำของคณบดี		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.1	ความเป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณค่าและยุทธศาสตร์ของคณะ					
1.2	ความสามารถในการสื่อสาร การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ให้ประชาคมของคณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
1.3	การผลักดันการบริหารการเปลี่ยนแปลงในคณะ					
1.4	ความสามารถและทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในการบริหารงาน					
1.5	ความสามารถและทักษะในการคิดเชิงกลยุทธ์					
1.6	ความมุ่งมั่นและความทุ่มเทในการทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามแผนยุทธศาสตร์					
1.7	ความสามารถในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดคณะ					
1.8	ความยืดหยุ่นและการปรับตัวในการบริหารงาน					
1.9	การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นกันเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน ทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน					
1.10	การสร้างทีมและใช้แนวทางในการทำงานเป็นทีมในการบริหารงาน					
1.11	การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในองค์การ					
1.12	การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ					
1.13	การสร้างเครือข่ายเพื่อแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลและองค์การภายนอก					
1.14	การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในองค์การ					

2. ด้านธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาลของคณบดี		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.1	หลักนิติธรรม : การใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับกติกาต่างๆ อย่างเป็นธรรมและเสมอภาค					
2.2	หลักคุณธรรม : การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน ขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย					
2.3	หลักความโปร่งใส : การทำให้คณะ/วิทยาลัย เป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา มีระบบและกลไกการทำงานที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้					
2.4	หลักการมีส่วนร่วม : เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันคิดแนวทาง (การทำงาน) ร่วมแก้ปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจและร่วมกระบวนการพัฒนา					
2.5	หลักความรับผิดชอบ : แสดงความรับผิดชอบและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนดไว้ การแสดงถึงความสำนึกในความรับผิดชอบต่อความบกพร่องและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข					
2.6	หลักความคุ้มค่า : การใช้ทรัพยากรในการบริหารงานที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ประหยัดและคุ้มค่า					

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

ก. ด้านภาวะผู้นำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข. ด้านธรรมาภิบาล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ค. ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....